

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI ŚRODOWISKOWEGO DOMU  
SAMOPOMOCY W MŁODZIANOWIE W ROKU BUDŻETOWYM 2020

I. DANE ADRESOWE

1. Placówka:

nazwa: Środowiskowy Dom Samopomocy  
adres: Młodzianów 25, 62-704 Kawęczyn  
tel : (0 63) 288 72 1  
e-mail : [sdsmlodzianow@wp.pl](mailto:sdsmlodzianow@wp.pl)  
[www.mlodzianow.naszds.pl](http://www.mlodzianow.naszds.pl)  
kierownik jednostki: Teresa Danuta Michalska  
od kiedy funkcjonuje Placówka (podać datę): 01. 01. 2013 r.

2. Jednostka samorządu terytorialnego prowadząca lub zlecająca prowadzenie placówki:

nazwa: Gmina Kawęczyn  
adres: Kawęczyn 48, 62-704 Kawęczyn  
tel: (0-63) 288 59 34  
fax: (0-63) 288 59 40  
e-mail: [ugkaweczyn@kaweczyn.pl](mailto:ugkaweczyn@kaweczyn.pl)

3. Rodzaj Placówki (wypełnić właściwe)

a) samodzielna:

- prowadzona przez organizację pozarządową

nazwa: nie dotyczy  
adres :.....  
tel.....  
fax.....  
e-mail.....

- prowadzona przez gminę lub powiat

nazwa: Gmina Kawęczyn  
adres: Kawęczyn 48, 62-704 Kawęczyn  
tel: (063) 288 59 34  
fax: (0-63) 288 59 40  
e-mail: [ugkaweczyn@kaweczyn.pl](mailto:ugkaweczyn@kaweczyn.pl)

b) w strukturach ( OPS, PCPR i inne)

nazwa: nie dotyczy  
adres.....  
tel.....  
fax.....  
e-mail.....

4. Typ Domu:

typ A – dla osób przewlekle psychicznie chorych,  
typ B – dla osób upośledzonych umysłowo,  
typ C – dla osób wykazujących inne przewlekle zaburzenia czynności psychicznych  
(podkreślić właściwe).

5. Liczba uczestników ze względu na rodzaj niepełnosprawności (w przypadku występowania zarówno choroby psychicznej jak i upośledzenia umysłowego należy policzyć jedno z nich.).

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba osób
1.	Choroba psychiczna	14
2.	Upośledzenie umysłowe w tym:	12
	- głęboki stopień upośledzenia umysłowego	-
	- znaczny stopień upośledzenia umysłowego	9
	- umiarkowany stopień upośledzenia umysłowego	3
	- lekki stopień upośledzenia umysłowego + inne zaburzenia zwłaszcza neurologiczne	-
3.	Inne zaburzenia psychiczne - z wyłączeniem uzależnienia od środków psychoaktywnych	5

6. Liczba i rodzaj miejsc:

liczba osób skierowanych do ŚDS na podstawie decyzji (stan na 31 grudnia).....31....

liczba miejsc w ośrodku.....30.....w tym:

dziennych...30..... całodobowych.....-.....

## II. FORMY PROWADZONEJ DZIAŁALNOŚCI.

LP	Formy zajęć	Efekty prowadzonej działalności
I.	<b>TERAPIA ZAJĘCIOWA:</b> 1. Pracownia komputerowa	<b>1. Pracownia komputerowa</b> – zajęcia komputerowe miały na celu doskonalenie obsługi komputera, sprzętów technicznych znajdujących się w pracowni. Zajęcia przyczyniły się do wzrostu umiejętności koncentracji, uwagi oraz pamięci, kreatywnego myślenia, wzrostu zainteresowań, a także umożliwiły ćwiczenie umiejętności manualnych. Uczestnicy doskonalili obsługę programów komputerowych tj. MS Word, Power Point a także rozwijali umiejętność obsługi drukarki, aparatu fotograficznego, rzutnika. Stałe łącze internetowe umożliwiło swobodny dostęp do różnych informacji oraz poszerzało wiedzę o otaczającym świecie. Uczestnicy poznawali wirtualny świat Internetu. Uczyli się korzystać z wyszukiwarki internetowej Google oraz odpowiedniego wpisywania haseł. Uczestnicy mieli możliwość korzystania z programów, które rozwijały spostrzegawczość, refleks, koncentrację uwagi. Rozwijali umiejętność redagowania zaproszeń, plakatów, tworzenia prezentacji multimedialnych z wyszukiwanych informacji w sieci Internet na temat ziołolecznictwa, ziół oraz ich wykorzystania oraz prezentacji z wykorzystaniem zdjęć. Zajęcia utrwaliły umiejętność przenoszenia danych na różne nośniki np. pendrive. Uczestnicy ćwiczyli umiejętność kreatywnego myślenia, współpracy w grupie, tworząc gazetki w pracowni, na korytarzu oraz redagując teksty i wybierając fotografie do Kroniki Domu. Poszerzali wiedzę o zdrowotnym wykorzystaniu ziół w diecie,

		<p>wartościach odżywczych, ich wykorzystaniu w medycynie, kosmetyce oraz w życiu codziennym. Rozwijali umiejętność organizacji pracy i przestrzegania zasad dyscypliny pracy. Doskonaliли umiejętność dbałości o porządek i estetykę stanowiska pracy, ćwiczyli umiejętności z zakresu prac porządkowych i dezynfekcyjnych, zapoznawali się zasadami prawidłowej techniki dezynfekcji rąk, prawidłowego zakładania i noszenia maseczek w związku z COVID-19. Zapoznali się z zasadami zachowania chroniącymi przed zakażeniem wirusem. Dzięki zajęciom wzrosła samodzielność, pewność siebie i wiedza informatyczna. Z powodu zagrożeń epidemiologicznych związanych z wystąpieniem choroby zakaźnej COVID – 19 i tymczasowym zawieszeniem działalności ŚDS, część planu pracowni nie została zrealizowana.</p>
2.	<b>2. Pracownia teatralna</b>	<p><b>2. Pracownia teatralna</b> – Uczestnicy zapoznali się z różnymi ziołami i przyprawami, ich zastosowaniem. Nabyli umiejętności wyszukiwania ważnych informacji w książkach i czasopismach. Uczyli się prawidłowego doboru muzyki do przedstawień oraz różnych uroczystości organizowanych w Domu. Doskonaliли umiejętności wcielania się w role poprzez udział w przedstawieniach. Wyuczyli się organizacji pracy. Poprawiła się ich integracja w grupie i środowisku, poprzez różne prace zespołowe. Pokonywali barierę nieśmiałości podczas występów przed publicznością, wzrosła przy tym pewność siebie i poczucie własnej wartości. Doskonaliли umiejętności współpracy w grupie i dochodzenia do kompromisów. Rozwijali swoją wyobraźnię poprzez tworzenie dekoracji oraz rozwijając swoje zdolności manualne. Poprzez czytanie książek, prasy, czasopism poznawali świat, zwiększyli swoje umiejętności komunikacyjne. Rozwijali prawidłową wymowę, właściwe operowanie głosem. Rozwijali umiejętność czytania z uwzględnieniem znaków przystankowych. Ze względu epidemiologicznych związanych z wystąpieniem choroby zakaźnej COVID – 19 i tymczasowym zawieszeniem działalności ŚDS, część zadań nie została zrealizowana.</p>
3.	<b>3. Pracownia plastyczno-rękodzielnicza</b>	<p><b>3. Pracownia plastyczno-rękodzielnicza</b> – Prowadzone zajęcia arteterapii z wykorzystaniem środków sztuki plastycznej przyczyniły się do wzrostu umiejętności wyrażania swoich emocji. Uczestnicy zapoznali się z nową techniką plastyczną o nazwie frotaż – odciskali faktury dowolnie wybranych przez siebie przedmiotów np. drewna, liścia, materiału na powierzchni papieru ćwicząc grafomotorykę. Doskonaliли sprawność manualną przy wykonywaniu kwiatów z krepiny, błyszczącej folii, filcu oraz kolorowych tasiemek, rozwijając przy tym twórcze myślenie i kreatywność. Opanowali także umiejętności plastyczne w wykonywaniu kartek okolicznościowych, stroików świątecznych, dekoracji i scenografii na</p>

		<p>przedstawienia.</p> <p>Ćwiczyli umiejętność szycia woreczków z materiału, płótna i zdobienia ich gotowymi elementami: koronką, koralikami, cekinami, wstążkami, sznurkiem wzmacniając koncentrację uwagi na wykonywanym zadaniu. Projektowali i malowali plakaty farbami akwarelowymi, plakатовymi wydobywając określone cechy barw. Rozwijali wyobraźnię, pomysłowość poprzez formowanie papieru tworząc różne kompozycje dekoracji, wyklejali prace bibułą i kolorowymi kulkami ze styropianu. Uczestnicy nauczyli się posługiwać sprzętami jakie oferuje pracownia tj. gilotyna, pistolet na gorąco, dłutko, przestrzegając przy tym zasad bezpieczeństwa. Kształtowali osobowość twórczą, uczyli się wartościowego sposobu aktywności, również jako spędzanie czasu wolnego, ćwiczyli cierpliwość i wytrwałość w trakcie wykonywania prac. Przyswoili szacunek do pracy własnej oraz innych, rozwijali umiejętność współpracy w grupie, wzajemnej pomocy a także utrzymania porządku na swoim stanowisku pracy, w pracowni i dbałości o materiały. Nabywali też umiejętności pełnego uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, poprawnego zachowania się oraz doboru odpowiedniego stroju do zaistniałej sytuacji. Ze względów epidemiologicznych związanych z wystąpieniem choroby zakaźnej COVID – 19 i tymczasowym zawieszeniem działalności ŚDS, część zadań nie została zrealizowana.</p> <p><b>4. Pracownia ogrodniczo - porządkowa</b> –Zajęcia terapeutyczne odbywały się w pomieszczeniach ŚDS oraz na zewnątrz ( ogród warzywny, kwiatowy i sad). Uczestnicy nabywali nowe umiejętności i poszerzali wiedzę z zakresu pielęgnacji i uprawy roślin, przy użyciu odpowiednich narzędzi i środków. W ramach czynnej hortikoterapii były prowadzone między innymi takie zajęcia jak: przygotowywanie podłoża pod wysiew warzyw,kwiatów,ziół, pikowanie rozsąd, podlewanie, usuwanie chwastów, nawożenie, cięcie pielęgnacyjne kwiatów i drzew owocowych, grabienie liści, zmiatanie, koszenie trawnika, przesadzanie roślin, wysiew do gruntu. Podczas biernej hortikoterapii uczestnicy spacerowali po ogrodzie, dotykali , wączali rośliny, przebywali i obserwowali otaczającą ich roślinność. Dzięki tej formie terapii uczestnicy stymulowali wszystkie swoje zmysły: dotyk, wzrok, słuch, zapach i smak oraz mogli poczuć się zrelaksowani i odprężeni. Podczas zajęć w ogrodzie uczestnicy doskonalili swoje umiejętności z zakresu dokładności, cierpliwości, kreatywności, kształtowali poczucie odpowiedzialności za własne działania. Uczestnicy na zajęciach w pomieszczeniach ŚDS zwiększali swoją wiedzę i umiejętności z zakresu postrzegania ładu i porządku, umiejętność organizacji stanowiska pracy, rozwijali umiejętność samokontroli tempa pracy i współpracy w grupie. Poprzez pracę</p>
--	--	--

5.	5. Pracownia kulinarna	<p>poprawiali, utrzymywali na obecnym poziomie swoją sprawność fizyczną. Ćwiczyli umiejętności z zakresu wykonywania prac porządkowych, dezynfekcyjnych na terenie Domu (wycieranie kurzu, zamiatanie, mycie podłóg, odkurzanie, sprzątanie po posiłkach, porządkowanie toalet przy użyciu odpowiednich środków chemicznych; dezynfekcja). Zdobyli wiedzę na temat zagrożeń wynikających z powodu występowania epidemii i sposobów postępowania chroniących przed zakażeniem – higiena rąk, noszenie maseczek.</p> <p><b>5. Pracownia kulinarna</b> – Uczestnicy w czasie pobytu na zajęciach w pracowni doskonalili umiejętności z zakresu samodzielnego przygotowania prostych posiłków z wykorzystaniem wiedzy o zasadach racjonalnego, zdrowego odżywiania się. Ponadto utrwalili nawyki odpowiedniego zachowania się przy stole podczas spożywania posiłków, a także nawyk prawidłowego posługiwania się sztucami. Poprzez pokaz multimedialny rozwijali kreatywne myślenie, zaznajomili się z techniką carvingu czyli rzeźbieniem w owocach i warzywach. Dzięki edukacji prozdrowotnej poznawali różne zioła i ich właściwości oraz wyszukiwali z książek gastronomicznych informacje o potrawach i ich wykorzystaniu. Utrwalili zasady zdrowego odżywiania się. Prowadzone zajęcia pokazowe tj. scenki sytuacyjne z zachowaniem reżimu sanitarnego, przyczyniły się do wzrostu umiejętności radzenia sobie z codziennymi trudnościami, zachowaniem w różnych instytucjach, gospodarowania własnymi środkami ( wizyta w urzędzie pocztowym, wizyta w przychodni lekarskiej oraz w sklepie). Pokazy przyrządzania różnych potraw przez instruktorów pozwoliły uczestnikom poznać przepisy, poszerzyć swoją wiedzę. Nabywali umiejętność aktywnego uczestnictwa w zajęciach, wiary w siebie i w swoje możliwości. Poprzez pogadanki w grupie poznali znaczenie owoców w życiu człowieka, wyszukiwali różnorodne potrawy z owoców z książek gastronomicznych. Dzięki zajęciom poprawiły się ich umiejętności komunikacyjne i współpracy w grupie oraz zwiększyła się umiejętność myślenia i koncentracji uwagi. Uczestnicy zdobyli wiedzę na temat występującej epidemii i prawidłowego stosowania się do obostrzeń. Ze względu na ograniczenia wprowadzone w związku z wystąpieniem COVID – 19 część treningów została nie zrealizowana podczas zajęć.</p>
I.	<b>ZAJĘCIA WSPÓLNE</b>  <b>1.Kinezyterapia</b>	<b>ZAJĘCIA WSPÓLNE:</b>  <b>1. Kinezyterapia</b> – terapia ruchem pozwala na rozwój i utrzymanie sprawności fizycznej uczestników na obecnym poziomie poprzez grę w bilard, jazdę na rowerku treningowym, ćwiczenia na bieżni, grę w piłkę na wolnym powietrzu, grę w

	<p><b>2. Silwoterapia</b></p> <p><b>3. Ludoterapia</b></p> <p><b>4. Muzykoterapia</b></p> <p><b>5. Biblioterapia</b></p> <p><b>6. Arteterapia</b></p> <p><b>7. Ergoterapia</b></p>	<p>boules, koszykówkę, jazdę rowerem podczas rajdów, spaceru po okolicy z kijkami nordic walking.</p> <p><b>2. Silwoterapia</b> – oddziaływanie pięknem przyrody pozwoliło uczestnikom dostrzec piękno otoczenia poprzez spaceru po lesie i pobliskim terenie, podczas których zbierano dary natury. Pozwoliło to uczestnikom zrozumieć, że spaceru na łonie natury pozwalają się odprężyć, zrelaksować i wyciszyć swoje napięcia emocjonalne’</p> <p><b>3. Ludoterapia</b> – uczestnicy poszerzali swoje umiejętności interpersonalne i komunikacyjne poprzez udział w różnych formach zabaw, grach zespołowych z zachowaniem dystansu społecznego. Zwiększali swoją aktywność, wyobraźnię i rozwijali umiejętności współpracy w grupie.</p> <p><b>4. Muzykoterapia</b>– bierne słuchanie muzyki przez uczestników i aktywne (śpiewanie ) pozwalające na przeżywanie uczuć w danym momencie ukierunkowane na wyzwalanie dobrych emocji, redukcję stresu, relaksację, umiejętne spędzanie czasu wolnego. Udział w warsztatach muzyczno – wokalnych pozwalał uczestnikom wzbogacać swoje doznania artystyczne, zrozumieć, że słuchanie różnego rodzaju muzyki może stymulować własne emocje i doświadczenia.</p> <p><b>5. Biblioterapia</b> – wspólne czytanie i słuchanie prozy i poezji przez uczestników, które rozwijało wyobraźnię uczestników, zamiłowanie do poznawania świata poprzez książki, prasę. Dzięki tej formie terapii uczestnicy mieli możliwość porównywania i zrozumienia swojego ja i swoich problemów. Udział w obchodach Dnia Babci i Dziadka – czytanie wierszy pozwoliło na relaks i przyczyniło się do wzrostu samooceny.</p> <p><b>6. Arteterapia</b> - terapia poprzez sztukę z wykorzystaniem różnych form między innymi plastycznych, usprawniła u uczestników procesy manualne, rozwinęła kreatywne myślenie. Pozwoliła wyrazić swoje emocje i uczucia oraz odreagować je. Poznanie techniki wykorzystania krepiny oraz wykonywanie prac o tematyce zimowej wzbogaciło formę wyrazu artystycznego. Wykonywanie kwiatów z tasiemek, guzików i wykałaczek rozwinęło u uczestników wyobraźnię artystyczną. Stosowanie różnych technik plastycznych tj. embossing i quilling, decoupage, filc, wydzieranie oraz wykorzystywanie różnego rodzaju materiałów rozwijało kreatywne myślenie u uczestników.</p> <p><b>7. Ergoterapia</b> – praca jako forma terapii dostosowywana do możliwości uczestników pozwoliła na utrzymanie ich sprawności fizycznej na dotychczasowym poziomie. Rozwinęła umiejętności komunikacyjne i współpracy w grupie, dostrzegania walorów estetycznych związanych z ładem i</p>
--	--	--

II.		<p>porządkiem. Różnorodne formy pracy np. – prace związane z prowadzeniem ogrodu, wysiew i pielęgnacja ziół. sprzątanie stanowiska pracy i pomieszczeń w Ośrodku pozwoliły zrozumieć, że praca to nie tylko konieczność, ale także może być przyjemnością. Czystość toalet, porządek w Domu i wokół to także walka z zagrożeniami spowodowanymi wirusem COVID-19. Uczestnicy zapoznali się ze środkami służącymi do dezynfekcji oraz sposobami prowadzenia. Zapoznali się z techniką dezynfekcji rąk i używania maseczek.</p>
	<p><b>8. Zajęcia rekreacyjne</b></p>	<p><b>8. Zajęcia rekreacyjne</b> – udział w różnorodnych formach rekreacji z zachowaniem reżimu sanitarnego – piknik, plener malarski, rajd rowerowy, wycieczki rowerowe, spacer nordic walking, grzybobranie. Różne formy aktywnego spędzania czasu wolnego, rozwinęły umiejętności interpersonalne. Udział w tego typu zajęciach pozwolił uczestnikom zrozumieć, jak można lepiej korzystać z różnych form rekreacji, które odpowiadają indywidualnym predyspozycjom uczestnika.</p>
	<p><b>9. Hortiterapia</b></p>	<p><b>9. Hortiterapia czynna i bierna</b> – terapia za pomocą ogrodów- przebywanie na terenie zielonym, praca – grabienie, pielenie, uprawa roślin powoduje poprawę kondycji psychofizycznej. Pozwala także na rozłuznienie, rozładowanie negatywnych emocji i zrozumienie potrzeby korzystania z piękna przyrody i dostrzegania jej uroków.</p>
	<p><b>10. Filmoterapia</b></p>	<p><b>10. Filmoterapia</b> – projekcja bajek terapeutycznych, filmów i prezentacji multimedialnych o fitoterapii i o ziołach. Odpowiednio dobrany repertuar filmowy to relaks, odpoczynek, łagodzenie emocji. To także możliwość poznawania, rozumienia siebie i otaczającej rzeczywistości.</p>
	<p><b>11. Teatrotterapia</b></p>	<p><b>11. Teatrotterapia</b> – stosowane różnego rodzaju formy wyrazu artystycznego takie jak: psychodrama, drama, pantomima i oglądanie spektakli, odgrywanie ról przez uczestników stwarzają możliwość lepszego poznania siebie i swoich emocji. A jednocześnie pozwala wyrażać swoje nastroje, lęki. Dzięki udziałowi w warsztatach teatralnych prowadzonych przez aktorów z teatru uczestnicy mogli poznać teatr od kulis.</p>
	<p><b>12. Socjoterapia</b></p>	<p><b>12. Socjoterapia</b> - ukierunkowana jest na zmniejszanie lub eliminowanie poziomu zaburzeń zachowania. Uczestnicy poznawali zagadnienia, dzięki którym mogą sprawniej funkcjonować społecznie i radzić sobie z różnymi problemami. Mieli możliwość:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczenia się współpracy i współdziałania,</li> <li>• nabywania umiejętności wyrażania swoich uczuć,</li> <li>• uczenia tolerancji i akceptacji drugiego człowieka,</li> <li>• przełamywania nieśmiałości i nawiązywania kontaktów,</li> <li>• nabywania umiejętności podejmowania</li> </ul>

<p><b>TRENINGI:</b></p> <p>1. Trening funkcjonowania w życiu codziennym</p> <p>2. Trening higieniczny ( trening czystości ciała)</p> <p>3. Trening umiejętności spędzania czasu wolnego</p> <p>4. Trening relaksacyjno – ruchowy. Trening relaksacyjno – muzyczny.</p>	<p>samodzielnych decyzji i brania za nie odpowiedzialności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podtrzymywania relacji z osobami bliskimi</li> <li>• wcielania się w role</li> <li>• wyrażania emocji, by nie urazić innej osoby</li> <li>• zrozumienia akceptacja i odmienności</li> <li>• poznania istoty krytyki i atak u ze strony innych</li> <li>• znaczenia wspomnień z dzieciństwa i wpływu na dorosłe życie</li> <li>• radzenia sobie ze stresem – stres, charakterystyka sytuacji stresowych</li> <li>• radzenia sobie z negatywnymi emocjami</li> <li>• nabywania umiejętności kompromisu</li> </ul> <p><b>EFEKTY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost umiejętności samoobsługi i zaspakajania własnych potrzeb</li> <li>- wzrost umiejętności przestrzegania norm i zasad przebywania w grupie</li> <li>- rozwój aktywności</li> <li>- rozwój umiejętności samokontroli i adekwatnego reagowania na bodźce z zewnątrz</li> <li>- rozwój umiejętności planowania – rozkład zajęć w ciągu dnia</li> <li>- wzrost samodzielności</li> <li>- wzrost dbałości o wygląd zewnętrzny dostosowany do pory roku lub okazji</li> <li>- wzrost dbałości o czystość odzieży</li> <li>- nabycie nawyku mycia rąk po wyjściu z toalety</li> <li>- nabycie nawyku kąpania się</li> <li>- wzrost dbałości o higienę osobistą</li> <li>- nabycie umiejętności dezynfekcji rąk i stosowania się do obostrzeń z powodu epidemii</li> <li>- rozwój umiejętności wyboru odpowiednich programów telewizyjnych, lektury, prasy</li> <li>- poznanie nowych form aktywnego spędzania czasu – spacer, wycieczki rowerowe, ćwiczenia na rowerku stacjonarnym, bieżni, gra w bilard</li> <li>- rozwój umiejętności czytania książek i prasy ze zrozumieniem</li> <li>- udział w spotkaniach towarzyskich- rozwój umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach</li> <li>- wycieczki rowerowe- wzrost aktywności fizycznej</li> <li>- spacer nordic walking – wzrost sprawności fizycznej</li> <li>- gry zespołowe (dydaktyczne)- nabywanie umiejętności konkurowania i przegrywania- gra w boules, rzuty do kosza, slalom sprawnościowy</li> <li>- grzybobrania- wzrost aktywności</li> <li>- wzrost umiejętności nawiązywania relacji</li> <li>-wzrost umiejętności radzenia sobie ze stresem</li> <li>- rozbudzenie potrzeby słuchania muzyki</li> <li>- rozbudzenie potrzeby czytania książek</li> <li>- wzrost umiejętności aktywnego organizowania czasu wolnego –zabawy i gry zespołowe, zabawy na świeżym powietrzu, trening autogenny</li> </ul>
--	--



<p>5. Trening umiejętności interpersonalnych i społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost umiejętności łagodzenia napięć emocjonalnych</li> <li>- wzrost umiejętności efektywnego odpoczynania (gra w bilard, spacer Nordic Walking, lekkie ćwiczenia ruchowe przy muzyce)</li> <li>- nabycie umiejętności odprężania się</li> <li>- pomoc w regulowaniu napięć i emocji</li> <li>- wzrost umiejętności odreagowania złych emocji</li>   <li>- zwiększenie zaradności i samodzielności życiowej (załatwianie spraw urzędowych)</li> <li>- wzrost umiejętności nawiązywania i podtrzymywania kontaktów towarzyskich</li> <li>- wzrost umiejętności podejmowania decyzji dotyczących własnego życia</li> <li>- podtrzymywanie relacji z osobami bliskimi – tworzenie mapy osób bliskich</li> <li>- lepsze zrozumienie zasad postępowania w grupie i odpowiednie zachowanie się</li> <li>- lepsze zrozumienie swoich potrzeb i umiejętne reagowanie na nie</li> <li>- wzrost umiejętności rozwiązywania swoich problemów</li> <li>- zwiększanie asertywności</li> <li>- wzrost umiejętności prowadzenia rozmowy</li> <li>- wzrost umiejętności rozwiązywania konfliktów</li> <li>- wzrost umiejętności radzenia sobie z chorobą i stresem</li> <li>- wzrost umiejętności odnajdywania własnych zasobów i możliwości</li> <li>- wzrost umiejętności słuchania ze zrozumieniem swojego rozmówcy</li> <li>- akceptacja, zrozumienie odmienności</li> </ul>
<p>6. Trening budżetowy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost umiejętności planowania wydatków na miarę posiadanych środków</li> <li>- wzrost umiejętności dokonywania wyboru, co do konieczności robienia zakupów bądź rezygnacji z nich – udział w scenkach</li> <li>- nabycie umiejętności szacowania wydatków</li> <li>- nabycie umiejętności dysponowania posiadanym budżetem</li> <li>- wzrost wiedzy na temat niebezpieczeństw związanych z braniem kredytów</li> <li>- rozwój umiejętności tworzenia listy zakupów</li> <li>- rozwijanie umiejętności rozpoznawania nominałów i gospodarowania drobnymi kwotami pieniężnymi, -</li> <li>- zwiększenie samodzielności i zaradności w sytuacjach dnia codziennego.</li> </ul>
<p>7. Trening komunikacyjny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost umiejętności wypowiedziania swoich emocji i potrzeb</li> <li>- wzrost umiejętności komunikowania swoich potrzeb</li> <li>- wzrost umiejętności nawiązywania i podtrzymywania rozmowy</li> <li>- wzrost umiejętności rozumienia i właściwego odczytywania otrzymywanych informacji i komunikatów</li> <li>- wzrost umiejętności słuchania ze zrozumieniem</li> </ul>

<p>8. Trening bezpieczeństwa i higieny pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost umiejętności funkcjonowania w grupie</li> <li>- wzrost umiejętności wypowiedzania się i zadawania pytań</li> <li>- wzrost umiejętności przyjmowania krytyki i ataku ze strony innych – nauka zachowanie się w takich sytuacjach</li> <li>-zwiększenie umiejętności bezpiecznego posługiwania się sprzętem używanym w ŚDS</li> <li>- wzrost umiejętności postrzegania i rozróżniania porządku występującego w ŚDS i na zewnątrz</li> <li>- wzrost umiejętności spostrzegania, reagowania na ewentualne zagrożenia i informowania o nich (cieknąca woda, urwany uchwyt)</li> <li>- wzrost wiedzy na temat zasad BHP w ŚDS</li> <li>- wzrost wiedzy na temat higieny rąk, dezynfekcji , prawidłowego noszenia i zdejmowania maseczek, zaznajamianie z obostrzeniami wprowadzanymi w związku z wystąpieniem choroby zakaźnej COVID – 19 oraz zapoznanie z zasadami pracy w ŚDS i w czasie dowozów po wprowadzeniu ograniczeń w funkcjonowaniu.</li> </ul>
<p>9. Trening umiejętności praktycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabycie umiejętności posługiwania się sprzętem AGD i RTV</li> <li>- wzrost umiejętności prania w palce i ręcznie</li> <li>- wzrost umiejętności prasowania</li> <li>- wzrost umiejętności dekorowania</li> <li>- nabycie nawyku sprzątania miejsca pracy po wykonanym zadaniu</li> <li>- nabycie umiejętności bezpiecznego grillowania poprzez pokaz</li> <li>- lepsze zrozumienie potrzeby utrzymywania porządku</li> </ul>
<p>10. Trening uspołeczniania i grzeczności</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost umiejętności wypełniania ról społecznych,</li> <li>- wzrost umiejętności zachowania się w grupie</li> <li>-wzrost umiejętności używania zwrotów grzecznościowych</li> <li>- wzrost umiejętności dostrzegania i akcentowania mocnych stron uczestnika</li> <li>- wzrost umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach np. kino, teatr, biblioteka, urzędy</li> <li>- wzrost umiejętności zachowania się przy stole</li> </ul>
<p>11. Trening teatralny ( teatroterapia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost pewności siebie poprzez występy okolicznościowe</li> <li>- nabycie umiejętności pokonywania tremy</li> <li>- wzrost poczucia własnej wartości w kontakcie z szeroką publicznością</li> <li>- wzrost umiejętności współpracy w grupie</li> <li>- doskonalenie płynnego czytania z podziałem na role</li> <li>- wzrost umiejętności odgrywania ról i odnajdywania siebie i swoich emocji</li> <li>- zrozumienie możliwości udziału w warsztatach teatralnych i korzyści z tego płynących</li> <li>-wzrost umiejętności radzenia sobie z emocjami</li> </ul>

12. Biblioterapia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmocnienie wiary we własne możliwości i pokonywanie barier</li> <li>- wzrost poczucia przynależności, niwelowanie poczucia izolacji i osamotnienia</li> <li>- rozbudzenie zainteresowań oraz wyobraźni</li> <li>- wzrost umiejętności redukcji napięcia emocjonalnego, leku i zmniejszenie stresu</li> <li>- wzrost umiejętności radzenia sobie z problemami</li> </ul>
13. Trening kulturalno – turystyczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznawanie zwyczajów i tradycji poprzez udział w imprezach kulturalnych,</li> <li>- poznawanie dorobku historyczno – kulturowego</li> <li>- przekazywanie wiedzy na temat różnych wartości i podstawowej wiedzy o własnym regionie</li> <li>- rozbudzenie aktywności własnej</li> <li>- poznanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego</li> </ul>
14. Trening emocjonalny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie uczuć u siebie i innej osoby</li> <li>- wzrost umiejętności rozpoznawania stanów emocjonalnych u siebie i u innych</li> <li>- wzrost umiejętności nazywania uczuć</li> <li>- wzrost umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami</li> <li>- wzrost umiejętności rozmawiania na temat własnego samopoczucia</li> <li>- wzrost umiejętności właściwego odbierania i reagowania na nastroje drugiej osoby</li> </ul>
15. Trening aktywizujący	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbudzenie potrzeby udziału w grach i zabawach dydaktycznych</li> <li>- wzrost umiejętności odnajdywania własnych możliwości</li> <li>- wzrost poczucia własnej wartości</li> <li>- zwiększenie poczucia przynależności i współpracy</li> <li>- wzrost aktywności własnej w podejmowaniu działalności</li> <li>- wzrost potrzeby wychodzenia z inicjatywą</li> </ul>
16. Trening edukacyjno – wychowawczy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost umiejętności samodzielnego i twórczego myślenia</li> <li>- wzrost wiedzy ogólnej poprzez czytanie prasy, książek</li> <li>- wzrost umiejętności stosowania poprawnej pisowni, liczenia , czytania</li> <li>- zrozumienie potrzeby uczenia się przez całe życie</li> <li>- kształtowanie pożądanых cech osobowości i odpowiednich form zachowań</li> <li>- wzrost umiejętności właściwej interpretacji zachowań bez potrzeby oceniania</li> </ul>
17. Trening umiejętności kulinarnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lepsze zrozumienie potrzeby estetycznego nakrywania i podawania do stołu</li> <li>- wzrost umiejętności zachowania się przy stole, w różnych miejscach i sytuacjach</li> <li>- wzrost umiejętności przygotowania posiłków, napojów poprzez bierny udział w pokazach przygotowanych przez terapeutę z zachowaniem reżimu sanitarnego</li> <li>- wzrost umiejętności wykonywania obróbki</li> </ul>

<p>18. Trening czystości i porządku. Trening systematyczności</p>	<p>produktów spożywczych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdobycie umiejętności przygotowania wybranej przez siebie potrawy</li> <li>- wzrost umiejętności doboru odpowiednich produktów do potrawy</li> <li>- wzrost wiedzy na temat wykorzystania ziół w gastronomii</li> </ul> <p>- wzrost umiejętności prawidłowego zamiatania podłogi, posługiwania się odkurzaczem, wycierania kurzy, mycia okien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabycie umiejętności segregowania i wynoszenia śmieci,</li> <li>- wzrost potrzeby dbania o zieleń w Domu i w jego obrębie.</li> </ul> <p>-wzrost wiedzy na temat środków czystości i ich prawidłowego wykorzystania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lepsze zrozumienie potrzeby utrzymania ładu i porządku w Ośrodku</li> <li>- wzrost znaczenia systematyczności w utrzymywaniu porządku</li> <li>- nabycie wiedzy na temat dezynfekcji i zapoznanie się ze środkami do dezynfekcji</li> <li>- systematyczne stosowanie zabiegów dezynfekcyjnych</li> </ul>
<p>19. Trening plastyczny (Arteterapia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdobycie umiejętności ozdabiania różnymi metodami</li> <li>- rozwój umiejętności estetycznego wykonywania prac plastycznych</li> <li>- wzrost kreatywnego myślenia</li> <li>- usprawnienie procesów manualnych</li> <li>- pobudzanie wyobraźni</li> <li>- rozwój indywidualnych talentów i uzdolnień</li> <li>- podniesieni wiary we własne siły</li> <li>- rozwój współpracy w grupie</li> <li>- zdobycie umiejętności tworzenia ozdób, stroików</li> <li>- poznanie metod plastycznych tj. embossing, decoupage, quilling, scrabbookingu, filcu, krepiny wydzieranie, wyklejanie, frotaż</li> </ul>
<p>20. Trening muzyczny (Muzykoterapia )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost umiejętności rozluźnienia, odprężenia organizmu</li> <li>- poprawa nastroju</li> <li>- dostarczenie pozytywnych przeżyć poprzez słuchanie muzyki oraz śpiew</li> <li>- nabycie umiejętności rozładowania emocji poprzez śpiew i słuchanie odpowiednio dobranej muzyki</li> <li>- wzrost aktywności w warsztatach muzycznych</li> <li>- wzrost wiedzy na temat różnorodnych rodzajów utworów muzycznych</li> </ul>
<p>23. Trening komputerowy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost wiedzy na temat możliwości edukacyjnych i poznawczych jakie daje komputer oraz Internet</li> <li>- wzrost umiejętności korzystania z Internetu oraz wykorzystania tych umiejętności w życiu codziennym poprzez robienie zakupów przez Internet, korzystanie z portali społecznościowych</li> <li>-wzrost umiejętności kopiowania wyszukanych materiałów, grafiki z sieci Internet do MS Word</li> </ul>

	<p>24. Trening emocjonalny i rozwiązywania . problemów</p> <p>25. Trening prozdrowotny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabycie umiejętności przenoszenia danych z komputera na pendrive lub z aparatu na komputer</li> <li>- nabycie umiejętności robienia zdjęć aparatem fotograficznym podczas imprez</li> <li>- rozwój umiejętności tworzenia zaproszeń, plakatów w MS Word oraz prezentacji multimedialnych w MS Power Point</li> <li>- zdobycie umiejętności tworzenie notatek w programie MS Word do Kroniki Domu</li> <li>- rozwój umiejętności rozpoznawania emocji i nazywania ich</li> <li>- rozwój umiejętności prawidłowego wyrażania emocji</li> <li>- lepsze zrozumienie dzieciństwa, wspomnień i jego wpływu na nasze życie</li> <li>- lepsze zrozumienie istoty stresu i sposobów radzenia sobie ze stresem</li> <li>- zdobycie wiedzy na temat radzenia sobie z negatywnymi emocjami</li> <li>- poznanie potrzeby pozytywnego myślenia</li> <li>- lepsze rozumienie czym jest kompromis</li> <li>- lepsze zrozumienie czym jest dobro i zło – poznanie emocji pozytywnych, negatywnych i ich nazewnictwa - skojarzenia</li> <li>- rozwój potrzeby korzystania z treningu pozytywnego myślenia</li> <li>- zwiększanie wiedzy na temat ziołolecznictwa oraz znaczenia ziół w diecie człowieka - fitoterapia</li> <li>- podtrzymywanie zdrowych nawyków żywieniowych poprzez zapoznanie z przepisami parzenia naparów, herbatek ziołowych</li> <li>- wzrost wiedzy na temat znaczenia owoców w życiu człowieka – pokaz multimedialny</li> <li>- wzrost wiedzy na temat stosowania diet i otyłości</li> </ul>
<b>III.</b>	<p><b>REHABILITACJA</b></p> <p>1.Ruchowa ( ćwiczenia na rowerku stacjonarnym i wioślarzu, spacer, gra w tenisa stołowego, gry zespołowe w piłkę)</p> <p>2. Zabawy taneczne</p> <p>3. Społeczna (udział w imprezach integracyjnych)</p>	<p><b>Efekty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zwiększenie sprawności fizycznej lub utrzymanie jej na dotychczasowym poziomie</li> <li>- wzrost umiejętności gry w zespole</li> <li>- wzrost kondycji fizycznej</li> <li>- wzrost umiejętności zdrowej rywalizacji i przegrywania</li> <li>- wzrost aktywności fizycznej</li> <li>- wzrost pewności siebie</li> <li>- wzrost umiejętności rozładowywania napięć,</li> <li>- wzrost bądź utrzymanie sprawności fizycznej na tym samym poziomie</li> <li>-wzrost umiejętności oceniania swojego stanu sprawności fizycznej</li> <li>- rozwój własnej aktywności</li> <li>- wzrost potrzeby udziału w życiu społecznym</li> <li>- wzrost poczucia przynależności do środowiska lokalnego i grupy społecznej</li> <li>- wzrost umiejętności komunikacyjnych</li> </ul>
<b>IV.</b>	<b>PSYCHOTERAPIA</b>	<b>Efekty</b>

	<p>1. Indywidualne, grupowe konsultacje z psychologiem</p> <p>2. Spotkanie grupowe z lekarzem psychiatrą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach i ze swoimi emocjami</li> <li>- podniesienie świadomości uczestników</li> <li>- podniesienie samooceny</li> <li>- lepsze rozumienie siebie i otoczenia</li> <li>- wsparcie psychologiczne, edukacyjne i życiowe</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim</li> <li>- wzrost wiedzy na temat sposobów rozładowywania napięć</li> <li>- wzrost umiejętności odczytywania pierwszych symptomów choroby</li> <li>- zmniejszenie lęku przed chorobą psychiczną</li> <li>- wzrost zaufania do psychiatry</li> <li>- wzrost umiejętności radzenia sobie z chorobą</li> </ul>
V.	<p><b>AKTYWIZACJA ZAWODOWA</b></p> <p>1. Poradnictwo indywidualne</p>	<p><b>Efekty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost wiedzy na temat możliwości zatrudnienia w indywidualnych przypadkach</li> </ul>
VI.	<p><b>INNE FORMY</b></p> <p>1. Integracja społeczności Środowiskowego Domu Samopomocy w Młodzianowie</p> <p>2. Integracja ze środowiskiem lokalnym</p>	<p><b>Efekty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwój umiejętności komunikacyjnych uczestników poprzez udział w spotkaniach okazjonalnych organizowanych na terenie Domu (imieniny uczestników i pracowników, obchody świąt – np. urodziny Domu, Dzień Babci i Dziadka, Walentynki, Bal Karnawałowy, Jubileusz ŚDS -7 urodziny, Dzień Kobiet, mini turnieje bilardowe, rajd rowerowy i pieszy po okolicach zabawy na świeżym powietrzu - Noc Kupały, scenki sytuacyjne – u lekarza , z wizytą w urzędzie pocztowym, w sklepie, Święto Pieczonego Ziemniaka – piknik z muzyką biesiadną, Dzień Chłopca,)</li> <li>- wzrost umiejętności efektywnego spędzania czasu ( warsztaty komunikacyjne z psychologiem, warsztaty muzyczno - wokalne połączone z muzykoterapią , warsztaty teatralne)</li> <li>- wzrost szacunku dla drugiej osoby i poszanowanie jego godności (imieniny uczestników i pracowników w tej samej formie)</li> <li>- wzrost umiejętności nawiązywania kontaktów interpersonalnych poprzez udział w imprezach i uroczystościach z udziałem osób z zewnątrz Domu: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) pikniki integracyjne – Święto Pieczonego Ziemniaka, Noc Kupały z zachowaniem reżimu sanitarnego</li> <li>b) udział w Powiatowym Konkursie Recytatorskim „Jesteśmy Aniołami o jednym skrzydle” w MDK Turek – online , udział w Ogólnopolskim Konkursie Plastycznego „Sztuka Osób. Niepełnosprawnych” w Poznaniu</li> <li>c) drzwi otwarte Domu – nie zrealizowano z powodu czasowego zawieszenia działalności ŚDS przez Wojewodę Wielkopolskiego ze względu wystąpienie choroby zakaźnej COVID - 19</li> </ul> </li> </ul>

	<p>d obchody ważnych świąt np. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Kobiet, Dzień Chłopca, Noc Kupały, niektóre z ważnych dni Domu nie zostały zrealizowane przez czasowe zawieszenie działalności ŚDS przez Wojewodę Wielkopolskiego ze powodu wystąpienia choroby COVID - 19</p> <p>e) udział w spotkaniach ze społecznością lokalną:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pieczenie babeczek z Kołem Gospodyń Wiejskich z Młodzianowa</li> </ul>
<p>3. Współpraca z rodzinami i opiekunami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost potrzeby integracji społecznej ze środowiskiem lokalnym – identyfikacja ze środowiskiem</li> <li>- poprawa relacji między uczestnikami a ich najbliższymi poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) spotkania z rodzicami i opiekunami indywidualne rozmowy z rodzinami uczestników</li> <li>b) w razie potrzeby w indywidualnych sprawach wizyty instruktorów w środowiskach uczestników, rozmowy telefoniczne</li> </ul> </li> <li>- pomoc w ubieganiu się o środki z PFRON</li> <li>- bezpośredni i częsty kontakt telefoniczny z uczestnikami lub ich rodzinami w sytuacji zawieszenia działalności Ośrodka</li> </ul>
<p>4. Imprezy okazjonalne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost poczucia własnej wartości poprzez udział w scenkach i przedstawieniach organizowanych okazjonalnie na terenie Domu a także udział prac uczestników w konkursach organizowanych poza działalnością Domu</li> <li>- wzrost potrzeby udziału w przygotowaniach do różnych form uroczystości</li> <li>- przejmowanie współodpowiedzialności za przygotowanie uroczystości</li> <li>- utożsamianie się ze społecznością Domu</li> <li>- z powodu ograniczenia działalności Ośrodka nie zrealizowano żadnych imprez wyjazdowych</li> </ul>
<p>5. Opieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost poczucia bezpieczeństwa w zakresie zabezpieczenia podstawowych potrzeb np. karmienie, ciepły posiłek</li> <li>- wzrost umiejętności radzenia z problemami samoobsługowymi dnia codziennego</li> </ul>
<p>6. Pielęgnacja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost dbałości o higienę i wygląd zewnętrzny</li> <li>- rozwój umiejętności sygnalizowania swoich potrzeb</li> <li>- wzrost wiedzy na temat dbałości o zdrowie i świadomości o zagrożeniach w dobie pandemii</li> </ul>
<p>7. Poradnictwo socjalne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie umiejętności załatwiania spraw urzędowych</li> <li>- wzrost poczucia socjalnego</li> <li>- wzrost wiedzy na temat zabezpieczenia socjalnego</li> </ul>

### III. ZASOBY DOMU

#### 1. Środki finansowe

a). środki przekazane z budżetu Wojewody – 646 146,75

b). inne środki – brak

Razem – 646 146,75

#### 2. Pracownicy :

##### a). Pracownicy etatowi

Lp.	Stanowisko	Wykształcenie/rodzaj ukończonej szkoły	Wymiar etatu	Umowa na czas określony/nieokreślony
1.	Kierownik	Wyższe, magister Wyższa Szkoła Pedagogiczna, Uniwersytet Łódzki specjalizacja z zakresu organizacji pomocy społecznej	1/1	nieokreślony
2.	Terapeuta zajęciowy	Wyższe zawodowe- Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie – Pedagogika i praca socjalna	1/1	nieokreślony
3.	Starszy instruktor terapii	Wyższe, magister/ Uniwersytet A.Mickiewicza – Pedagogika opiekuńczo- wychowawcza	1/1	Nieokreślony (urlöp wychowawczy)
4.	Starszy instruktor terapii	Pomaturalne/Medyczne Studium Zawodowe - dietetyk	1/1	Nieokreślony
5.	Terapeuta zajęciowy	Wyższe, magister Uniwersytet A.Mickiewicza- Pedagogika pracy socjalnej i resocjalizacji Terapia zajęciowa	1/1	Nieokreślony
6.	Starszy inspektor ½ etatu opiekun 1/2 etatu	Wyższe zawodowe Państwowa Wyższa szkoła Zawodowa – Zarządzanie w instytucjach samorządowych- certyfikat księgowego	1/1	Nieokreślony
7.	Robotnik	Uprawnienia do	1/2	Nieokreślony



	gospodarczy	eksploatacji CO		
8.	Inspektor terapii	Wyższe, magister Uniwersytet A. Mickiewicza- Pedagogika	1/1	Urlop wychowawczy
9.	Instruktor terapii	Wyższe Zawodowe Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa – Praca socjalna w pomocy społecznej	1/1	Zastępstwo instruktora terapii przebywającego na urlopie wychowawczym
10.	Instruktor terapii	Wyższe, magister Wyższa Szkoła Pedagogiczna – Pedagogika opiekuńczo- wychowawcza	1/1	Zastępstwo instruktora przebywającego na urlopie wychowawczym
11.	Kierowca	Zasadnicza Szkoła Zawodowa, Prawo jazdy kat ACE	1/1	Nieokreślony

b). inne formy zatrudnienia

Lp.	Stanowisko/rodzaj świadczonych usług	Wykształcenie	Ilość godzin miesięcznie	Rodzaj umowy
1.	Psycholog	Wyższe/Psychologia	8 godzin	Umowa - zlecenie

c). szkolenia personelu

1. Szkolenia zewnętrzne;

- „Trening funkcji poznawczych dla osób niepełnosprawnych „ - 6 osób, data 07.09. 2020 r.
- „ Obowiązki pracodawcy i pracownika w dobie COVID-19” – 6 osób, 22.10.2020r.
- ‘ZFŚS w jednostkach w świetle zmiany przepisów” -1 osoba , 18.05.2020
- „ Dokumentacja pracownicza „ - 1 osoba, 25.02.2020r
- „ Zasady transportu uczestników niepełnosprawnych ŚDS” – 2 osoby, 19.10.2020r.
- „ Kontrola zarządcza w jednostkach samorządu terytorialnego” 1 osoba

2. Szkolenia wewnętrzne:

- „ Procedury postępowania w ŚDS w celu zapobiegania zakażeniom wirusem SARS-COVID-19” – 8 osób, 21.05.2020r.
- „ Komunikacja interpersonalna w odniesieniu do uczestników i personelu ŚDS”- 7 osób. 18.12. 2020r.
- „ Funkcjonowanie ŚDS w czasie występowania koronawirusa”- 6 osób, 23.11.2020 r.

3. Baza lokalowa Domu

a). powierzchnia użytkowa placów – 441,6 m<sup>2</sup>

- powierzchnia użytkowa placówki na jednego uczestnika – 14,72 m<sup>2</sup>

b). rodzaj i powierzchnia poszczególnych pomieszczeń

Lp.	Pomieszczenie	Powierzchnia
1.	Pracownia terapii ruchowej	42,00 m <sup>2</sup>
2.	Pokój wyciszeń	6,00 m <sup>2</sup>
3.	Pracownia teatralna	18,00 m <sup>2</sup>
4.	Pracownia plastyczno-rękodzielnicza	25,40 m <sup>2</sup>
5.	Pokój kierownika	12,00 m <sup>2</sup>
6.	Pokój administracyjny	12,00 m <sup>2</sup>
7.	Pracownia komputerowa	36,00 m <sup>2</sup>
8.	Pracownia ogrodniczo-porządkowa	36,00 m <sup>2</sup>
9.	Jadalnia	72,00 m <sup>2</sup>
10.	Pracownia kulinarna	12,00 m <sup>2</sup>
11.	Pomieszczenie gospodarcze	7,00 m <sup>2</sup>
12.	Łazienki dla uczestników ( 3)	20,00 m <sup>2</sup>
13.	Łazienka dla personelu	3,20 m <sup>2</sup>
14.	Wiatrołap i korytarze	140,00 m <sup>2</sup>

4. Zapewnienie dowozu na zajęcia :

a). Dom zapewnia dowóz : tak

- we własnym zakresie : tak

- umowa z firmą przewozową.....

IV. LICZBA UCZESTNIKÓW, KTÓRZY OPUŚCILI DOM WRAZ Z PODANIEM PRZYCZYN ODEJŚCIA.

1. 1 osoba – zmiana miejsca pobytu

2. 1 osoba – powody osobiste

V. ŚREDNIA LICZBA UCZESTNIKÓW ZAJĘĆ.

1. Średnia dzienna liczba uczestników obecna w ŚDS w poszczególnych miesiącach:

- styczeń ..... 23

- luty .....22

- marzec.....27

- kwiecień.....31

- maj.....26

- czerwiec.....25

- lipiec.....27

- sierpień.....24

- wrzesień .....25

- październik...25

- listopad.....31

- grudzień.....31

Razem (średnia dzienna liczba uczestników z całego roku)...26

2. Średnia dzienna liczba uczestników obecna na poszczególnych zajęciach:

Lp.	Rodzaj zajęć	Średnia dzienna liczba osób na zajęciach z całego roku.
1.	Pracownia plastyczno-rękodzielnicza	6
2.	Pracownia komputerowa	5
3.	Pracownia teatralna	5
4.	Pracownia ogrodniczo-porządkowa	5
5.	Pracownia kulinarna	5

#### VI. WSPÓŁPRACA Z PODMIOTAMI OKREŚLONYMI W § 21 ROZPORZĄDZENIA I JEJ EFEKTY

Lp.	Podmiot, z którym ŚDS współpracuje	Efekty prowadzonej współpracy
1.	GOPS w Kawęczynie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymiana informacji na temat sytuacji socjalnej i potrzeb uczestników</li> <li>- współpraca przy kompletowaniu niezbędnej dokumentacji uczestników ubiegających się o świadczenia</li> <li>- przekazywanie informacji potencjalnym kandydatom o funkcjonowaniu śds</li> </ul>
2.	Centrum Zdrowia Psychicznego w Turku (CZP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc ze strony Centrum w kompletowaniu dokumentacji uczestników ubiegających się o orzeczenia o stopniu niepełnosprawności</li> <li>- prowadzenie w siedzibie śds terapii grupowej przez psychiatrę z CZP pozwala na wymianę informacji o stanie zdrowia psychicznego uczestnika i odpowiednie reagowanie na niepokojące zachowania</li> <li>- psycholog i terapeuta środowiskowy z CZP obejmowali opieką niektórych naszych uczestników będąc z pracownikami śds w stałym kontakcie</li> <li>- uczestnicy śds mogli korzystać ze wsparcia psychologicznego psychologa CZP poprzez rozmowy telefoniczne w okresie trwania epidemii</li> </ul>
3.	Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Turku	<ul style="list-style-type: none"> <li>-współpraca przy uzyskaniu pomocy finansowej przez uczestników ze środków PFRON</li> <li>- informowanie o możliwości pozyskiwania środków finansowych</li> </ul>
4.	Lekarze rodzinni z terenu gminy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost dbałości o zdrowie w dobie</li> </ul>

5.	Kawęczyn Urząd Gminy w Kawęczynie	koronowirusa Promocja śds w prasie lokalnej „ Kawęczyniak”
----	--------------------------------------	--

## VII. OCENA REALIZACJI ZADAŃ ORAZ EWENTUALNE WNIOSKI.

Realizacja zadań wynikających z przepisów została w znacznym stopniu ograniczona z powodu występującego zagrożenia wirusem SARS-COVID-19. Czasowe zawieszenie funkcjonowania ośrodka uniemożliwiło realizację założonych zamierzeń zawartych w indywidualnych planach postępowania wspierająco-aktywizującego uczestników. Długotrwała nieobecność na zajęciach spowodowała regres w postawach wielu uczestników. W trakcie rozmów telefonicznych i wizyt terapeutów i instruktorów w środowiskach uczestników dawało się zauważyć niepokój i lęk spowodowany zagrożeniami wynikającymi z występowania wirusa COVID-19. Mimo, iż uczestnicy mieli możliwość korzystania ze wsparcia terapeutów i instruktorów terapii z własnej inicjatywy nie korzystali z tej możliwości. Mieli również możliwość korzystania ze wsparcia psychologa pracującego w naszym Domu i psychologa pracującego w Centrum Zdrowia Psychicznego w Turku. W 2020 roku nie były organizowane żadne wyjazdy ani imprezy integracyjne. Uczestnicy bardzo odczuwali ograniczenia funkcjonowania naszego ośrodka niejednokrotnie wypowiadając się na ten temat. W czasie zawieszenia zajęć pracownicy własnymi siłami dokonywali bieżących napraw i renowacji pomieszczeń. Wymalowane zostały pracownie terapii ruchowej, teatralna, jadalnia. Nie rezygnowaliśmy z dekorowania ośrodka stosownie do okoliczności, świąt i pór roku. Mimo, iż nie organizowaliśmy tradycyjnego śniadania wielkanocnego i kolacji wigilijnej, to przygotowaliśmy dla uczestników samodzielnie wykonane kartki okolicznościowe i drobne upominki. Mijający rok był dla wszystkich trudny, ale pracownicy naszego ośrodka w swojej pracy zawsze mieli na względzie bezpieczeństwo i dobro naszych uczestników.

## VIII. INFORMACJE O PLANOWANYCH ZMIANACH W ZAKRESIE FUNKCJONOWANIA DOMU.

Nie planujemy zmian w funkcjonowaniu naszego Domu. Ewentualne zmiany będą wynikały ze stanu zagrożenia epidemiologicznego.

Kierownik  
  
 Teresa Danuta Michalska