

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI ŚRODOWISKOWEGO DOMU  
SAMOPOMOCY W MŁODZIANOWIE W ROKU BUDŻETOWYM 2021

I. DANE ADRESOWE

1. Placówka:

Nazwa: Środowiskowy Dom Samopomocy  
adres: Młodzianów 25, 62-704 Kawęczyn  
tel.: (063) 288-72-15  
e-mail: sdsmlodzianow@wp.pl  
kierownik jednostki: Teresa Danuta Michalska  
od kiedy funkcjonuje Placówka (podać datę): 01.01.2013 r.

2. Jednostka samorządu terytorialnego prowadząca lub zlecająca prowadzenie placówki:

nazwa: Gmina Kawęczyn  
adres: Kawęczyn 48, 62-704 Kawęczyn  
tel: (0-63) 288 59 34  
fax: (0-63) 288 59 40  
e-mail: ugkaweczyn@kaweczyn.pl

3. Rodzaj Placówki (wypełnić właściwe)

a) samodzielna:

- prowadzona przez organizację pozarządową

nazwa: nie dotyczy  
adres.....  
tel.....  
fax.....  
e-mail.....

- prowadzona przez gminę lub powiat

nazwa: Gmina Kawęczyn  
adres: Kawęczyn 48, 62-704 Kawęczyn  
tel.: (0-63) 288 59 34  
fax: (0-63) 288 59 40  
e-mail: ugkaweczyn@kaweczyn.pl

b) w strukturach ( OPS, PCPR i inne)

nazwa: nie dotyczy  
adres.....  
tel.....  
fax.....  
e-mail.....

4. Typ Domu:

typ A – dla osób przewlekle psychicznie chorych,

typ B – dla osób upośledzonych umysłowo,

typ C – dla osób wykazujących inne przewlekle zaburzenia czynności psychicznych

(podkreślić właściwe).

5. Liczba uczestników ze względu na rodzaj niepełnosprawności (w przypadku występowania zarówno choroby psychicznej jak i upośledzenia umysłowego należy policzyć jedno z nich.).

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba osób
1.	Choroba psychiczna	13
2.	Upośledzenie umysłowe w tym:	13
	- głęboki stopień upośledzenia umysłowego	-
	- znaczny stopień upośledzenia umysłowego	10
	- umiarkowany stopień upośledzenia umysłowego	3
	- lekki stopień upośledzenia umysłowego + inne zaburzenia zwłaszcza neurologiczne	-
3.	Inne zaburzenia psychiczne - z wyłączeniem uzależnienia od środków psychoaktywnych	5

6. Liczba i rodzaj miejsc:

liczba osób skierowanych do ŚDS na podstawie decyzji (stan na 31 grudnia).....31...

liczba miejsc w ośrodku.....30.....w tym:

dziennych...30..... całodobowych.....-.....



	<p><b>3. Pracownia artystyczno-rękodzielnicza</b></p>	<p>wybranych owoców i warzyw. Podczas edukacji prozdrowotnej poznawali przykłady zdrowej diety w życiu człowieka. Poprzez prace zespołowe przy tworzeniu plakatów budowali integrację oraz rozwijali umiejętność współpracy. Ćwiczyli umiejętności dokonywania wyborów, dochodzenia kompromisu szukając utworów muzycznych niezbędnych do wystawienia okolicznościowych przedstawień w ŚDS. Niejednokrotnie przezwyciężali nieśmiałość, wstyd i lęk występując przed publicznością w Domu czy przed zaproszonymi gośćmi. Odgrywanie przydzielonych ról pozwoliło na doskonalenie techniki budowania zdań, wypowiedzania się oraz zwiększanie własnej wartości i pewności siebie. Rozwijali wyobraźnię, kreatywność oraz zdolności manualne tworząc dekoracje. Zwiększyli zdolności komunikacyjne, rozwijali zainteresowania oraz poznawali świat czytając wiersze, wybrane fragmenty w książkach, prasie oraz czasopismach. Doskonalili prawidłową wymowę, właściwe operowanie głosem biorąc udział w scenkach teatralnych. Poprawili technikę czytania z zachowaniem znaków przystankowych czy interpunkcyjnych.</p> <p><b>3. Pracownia artystyczno – rękodzielnicza –</b> Prowadzono tu zajęcia z plastykoterapii. Uczestnicy zapoznali się z nową techniką graficzną o nazwie monotypia – nanosili farbę równomiernie na szkło, równo przykładali kartkę i dociskali ją wałkiem. Doskonalili sprawność manualną przy wykonywaniu kwiatów z krepiny, błyszczącej folii, filcu, juty, sznurka oraz kolorowych tasiemek, rozwijając przy tym twórcze myślenie i kreatywność. Opanowali także umiejętności plastyczne w wykonywaniu kartek okolicznościowych, stroików świątecznych, dekoracji sezonowych i scenografii na przedstawienia. Ćwiczyli umiejętność pracy z masą porcelanową, odciskając koronkę, gotowe szablony, foremki. Projektowali i malowali plakaty farbami akwarelowymi, plakatowymi wydobywając określone cechy barw. Rozwijali wyobraźnię, pomysłowość w pracy z papierem tworząc kartki, obrazy metodą quillingu, wyklejanki, wydzieranki z bibuły. Uczestnicy ćwiczyli posługiwanie się sprzętami jakie oferuje pracownia tj. gilotyna, pistolet na gorąco, dłutko, przestrzegając przy tym zasad bezpieczeństwa. Kształtowali osobowość twórczą, uczyli się wartościowego sposobu aktywności, również jako spędzanie czasu wolnego, ćwiczyli cierpliwość i wytrwałość w trakcie wykonywania prac. Przyswoili szacunek do pracy własnej oraz innych, rozwijali umiejętność współpracy w grupie, wzajemnej pomocy a także utrzymania porządku na swoim stanowisku pracy, w pracowni i dbałości o materiały. Nabywali też umiejętności pełnego uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, poprawnego zachowania się oraz doboru odpowiedniego stroju.</p> <p><b>4. Pracownia ogrodnicza - porządkowa –</b>Zajęcia terapeutyczne odbywały się w pomieszczeniach ŚDS oraz na zewnątrz ( ogród warzywny, kwiatowy i sad).</p>
--	---	---

	<p><b>4. Pracownia ogrodniczo-porządkowa</b></p>	<p>Uczestnicy nabywali nowe umiejętności i poszerzali wiedzę z zakresu pielęgnacji i uprawy roślin, przy użyciu odpowiednich narzędzi i środków. W ramach czynnej hortiterapii były prowadzone m.in. takie zajęcia jak: przygotowywanie podłoża pod wysiew warzyw, kwiatów, ziół, pikowanie rozsąd, podlewanie, usuwanie chwastów, nawożenie, cięcie pielęgnacyjne kwiatów i drzew owocowych, grabienie liści, zamiatanie, koszenie trawnika, przesadzanie roślin, wysiew do gruntu, uprawa warzyw i owoców, które były wykorzystywane sezonowo przez pracownię kulinarną. Podczas biernej hortiterapii uczestnicy spacerowali po ogrodzie, dotykali, wąchali rośliny, przebywali i obserwowali otaczającą ich roślinność. Dzięki tej formie terapii uczestnicy stymulowali wszystkie swoje zmysły: dotyk, wzrok, słuch, zapach i smak oraz mogli poczuć się zrelaksowani i odprężeni. Podczas zajęć w ogrodzie uczestnicy doskonalili swoje umiejętności z zakresu dokładności, cierpliwości, kreatywności, kształtowali poczucie odpowiedzialności za własne działania, oraz rozwijali umiejętność współpracy w grupie. Uczestnicy na zajęciach w pomieszczeniach ŚDS zwiększali swoją wiedzę i umiejętności z zakresu postrzegania ładu i porządku, umiejętność organizacji stanowiska pracy, rozwijali umiejętność samokontroli tempa pracy i współpracy w grupie. Poprzez pracę poprawiali, utrzymywali na obecnym poziomie swoją sprawność fizyczną. Ćwiczyli umiejętności z zakresu wykonywania prac porządkowych, dezynfekcyjnych na terenie Domu (wycieranie kurzu, zamiatanie, mycie podłóg, odkurzanie, sprzątanie po posiłkach, porządkowanie toalet przy użyciu odpowiednich środków chemicznych, dezynfekcja). Przez ostatni rok uczestnicy zwiększali swoją wiedzę na temat uprawy i wykorzystywania warzyw i owoców zgodnych z comiesięcznym harmonogramem pracy w pracowni. Zajęcia ponadto angażowały i uwarżliwiały sensorykę uczestników.</p> <p><b>5. Pracownia kulinarna</b> – Uczestnicy w roku 2021 doskonalili umiejętności z zakresu samodzielnego przygotowania prostych posiłków z wykorzystaniem wiedzy o zasadach racjonalnego, zdrowego odżywiania się. Ponadto utrwalili nawyki odpowiedniego zachowania się przy stole podczas spożywania posiłków, a także nawyk prawidłowego posługiwania się sztućcami. Zapoznali się z nowymi przepisami na wypiek różnych ciast. Nabyli umiejętność planowania prostych jadłospisów na specjalne uroczystości. Doskonalili umiejętności praktyczne poprzez przygotowywanie słodkich deserów z owoców. Rozwijali kreatywne myślenie poprzez stosowanie znanej techniki rzeźbienia w owocach i warzywach zwanej carvingiem. Poprzez ćwiczenia praktyczne samodzielnie układali serwetki i serwetniki na specjalną okazję. Dzięki edukacji prozdrowotnej zwiększyli wiedzę na temat znaczenia owoców i warzyw w żywieniu człowieka. Poprzez pokaz multimedialny poznawali różne egzotyczne owoce oraz warzywa. Wyszukiwali kreatywne</p>
--	--	---

		<p>potrawy z warzyw i owoców oraz jadalnych kwiatów z książek gastronomicznych oraz w Internecie. Ćwiczyli swoją pamięć i myślenie poprzez udział w quizach, zabawach i przedstawieniach teatralnych.</p>
<p>I.</p>	<p><b>ZAJĘCIA WSPÓLNE</b>  <b>1. Kinezyterapia</b>   <b>2. Silwoterapia</b>   <b>3. Ludoterapia</b>   <b>4. Muzykoterapia</b>   <b>5. Biblioterapia</b>   <b>6. Arteterapia</b></p>	<p><b>ZAJĘCIA WSPÓLNE:</b>  <b>1. Kinezyterapia</b> – terapia ruchem pozwala na rozwój i utrzymanie sprawności fizycznej uczestników na obecnym poziomie poprzez grę w bilard, jazdę na rowerku treningowym, ćwiczenia na bieżni, grę w piłkę na wolnym powietrzu, grę w boules, koszykówkę, jazdę rowerem podczas rajdów, spaceru po okolicy z kijkami nordic walking.  <b>2. Silwoterapia</b> – oddziaływanie pięknem przyrody pozwoliło uczestnikom dostrzec piękno otoczenia poprzez spaceru po lesie i pobliskim terenie, podczas których zbierano dary natury.  <b>3. Ludoterapia</b> – uczestnicy poszerzali swoje umiejętności interpersonalne i komunikacyjne poprzez udział w różnych formach zabaw, grach zespołowych z zachowaniem dystansu społecznego. Zwiększali swoją aktywność, wyobraźnię i rozwijali umiejętności współpracy w grupie.  <b>4. Muzykoterapia</b> – bierne słuchanie muzyki przez uczestników i aktywne (śpiewanie) pozwalające na przeżywanie uczuć w danym momencie ukierunkowane na wyzwalamie dobrych emocji, redukcję stresu, relaksację; umiejętnie spędzanie czasu wolnego.  <b>5. Biblioterapia</b> – wspólne czytanie i słuchanie prozy i poezji przez uczestników, które rozwijało wyobraźnię uczestników, zamiłowanie do poznawania świata poprzez książki, prasę. Udział w obchodach Dnia Babci i Dziadka, Narodowe Czytanie, Zaduszki, Dzień Pracownika Socjalnego – czytanie wierszy.  <b>6. Arteterapia</b> - terapia poprzez sztukę z wykorzystaniem różnych technik plastycznych usprawniła u uczestników procesy manualne, rozwinęła kreatywne myślenie. Pozwoliła wyrazić swoje emocje i uczucia oraz odreagować je. Poznanie techniki graficznej o nazwie monotypia. Wykonywanie kwiatów z tasiemek, guzików i wykałaczek. Przypomnienie techniki plastycznej –</p>

	<p><b>7. Ergoterapia</b></p> <p><b>8. Zajęcia rekreacyjne</b></p> <p><b>9. Hortiterapia</b></p> <p><b>10. Filmoterapia</b></p> <p><b>11. Teatrotterapia</b></p> <p><b>12. Socjoterapia</b></p>	<p>rysunek. Wykorzystywanie technik plastycznych tj. embossing i quilling, decoupage, frotaż, filc, wydzieranie oraz wyklejanie. Rozwój zmysłu artystycznego.</p> <p><b>7. Ergoterapia</b> - praca dostosowywana do możliwości uczestników pozwoliła na utrzymanie ich sprawności fizycznej na dotychczasowym poziomie. Rozwinęła umiejętności komunikacyjne i współpracy w grupie, dostrzegania walorów estetycznych związanych z ładem i porządkiem. Ogrodnictwo – prace związane z prowadzeniem ogrodu, wysiew i pielęgnacja warzyw i drzewek owocowych. Nauka sprzątanias stanowiska pracy, pomieszczeń w Ośrodku, toalety oraz terenu wokół Ośrodka, zapoznanie się z środkami dezynfekcji oraz jej prowadzenie. Wykonywanie prac odświeżających tj. malowanie pomieszczeń w Ośrodku.</p> <p><b>8. Zajęcia rekreacyjne</b> – udział w różnorodnych formach rekreacji z zachowaniem reżimu sanitarnego – piknik, rajdy rowerowe, spacerzy nordic walking, grzybobranie. Różne formy aktywnego spędzania czasu wolnego, rozwinęły umiejętności interpersonalne. Udział w zabawach na świeżym powietrzu, grach stolikowych. Bezpośredni kontakt ze zwierzętami poprzez udział w alpakoterapii, wspomagający rehabilitację ruchową uczestników.</p> <p><b>9. Hortiterapia czynna i bierna</b> – terapia za pomocą ogrodów- przebywanie na terenie zielonym, praca – grabienie, pielenie, uprawa roślin powoduje poprawę kondycji psychofizycznej.</p> <p><b>10. Filmoterapia</b> – projekcja bajek terapeutycznych, filmów i prezentacji multimedialnych o owocach i warzywach. Relaks, odpoczynek, łagodzenie emocji.</p> <p><b>11. Teatrotterapia</b> – stosujemy dramę, pantomimę i oglądanie spektakli, odgrywanie ról przez uczestników w akademiach okolicznościowych organizowanych według rocznego planu oraz scenkach sytuacyjnych .</p> <p><b>12. Socjoterapia</b> - ukierunkowana jest na zmniejszanie lub eliminowanie poziomu zaburzeń zachowania. Uczestnicy poznawali zagadnienia, dzięki którym mogą sprawniej funkcjonować społecznie i radzić sobie z różnymi problemami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczenie współpracy i współdziałania,</li> <li>• nabywanie umiejętności wyrażania swoich uczuć,</li> <li>• uczenie tolerancji i akceptacji drugiego człowieka,</li> <li>• przełamywanie nieśmiałości i nawiązywania kontaktów,</li> <li>• nabywanie umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji i brania za nie odpowiedzialności.</li> <li>• podtrzymywanie relacji z osobami bliskimi</li> <li>• wcielanie się w role</li> <li>• wyrażanie emocji, by nie urazić innej osoby</li> <li>• akceptacja, zrozumienie odmienności</li> <li>• krytyka i atak ze strony innych</li> <li>• wspomnienia z dzieciństwa</li> </ul>
--	--	---

<p><b>II.</b></p>	<p><b>TRENINGI:</b></p> <p>1. Trening funkcjonowania w życiu codziennym</p> <p>2. Trening higieniczny ( trening czystości ciała)</p> <p>3. Trening umiejętności spędzania czasu wolnego</p> <p>4. Trening relaksacyjno – ruchowy. Trening relaksacyjno – muzyczny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radzenie sobie ze stresem – stres, charakterystyka sytuacji stresowych</li> <li>• radzenie sobie z negatywnymi emocjami</li> <li>• nabywanie umiejętności kompromisu</li> </ul> <p><b>EFEKTY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost umiejętności samoobsługi i zaspakajania własnych potrzeb</li> <li>- wzrost umiejętności przestrzegania norm i zasad przebywania w grupie</li> <li>- rozwój aktywności</li> <li>- rozwój umiejętności samokontroli i adekwatnego reagowania na bodźce z zewnątrz</li> <li>- rozwój umiejętności planowania – rozkład zajęć w ciągu dnia</li> <li>- rozwój umiejętności planowania wydatków na cały miesiąc według potrzeb</li> <li>- wzrost dbałości o wygląd zewnętrzny dostosowany do pory roku lub okazji</li> <li>- wzrost dbałości o czystość odzieży</li> <li>- nabycie nawyku mycia rąk po wyjściu z toalety</li> <li>- nabycie nawyku kąpania się</li> <li>- wzrost dbałości o higienę osobistą</li> <li>- nabycie umiejętności dezynfekcji rąk</li> <li>- rozwój umiejętności wyboru odpowiednich programów telewizyjnych, lektury, prasy</li> <li>- poznawanie nowych form aktywnego spędzania czasu – spacer, wycieczki rowerowe, ćwiczenia na rowerku stacjonarnym, bieżni, gra w bilard</li> <li>- rozwój umiejętności czytania książek i prasy ze zrozumieniem</li> <li>- udział w spotkaniach towarzyskich- rozwój umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach</li> <li>- Wycieczki rowerowe</li> <li>- spacer nordic walking – wzrost sprawności fizycznej</li> <li>- gry zespołowe (dydaktyczne)- nabywanie umiejętności konkurowania i przegrywania- gra w boules, rzuty do kosza, slalom sprawnościowy</li> <li>- grzybobrania</li> <li>-wzrost umiejętności radzenia sobie ze stresem</li> <li>- rozbudzenie potrzeby słuchania muzyki</li> <li>- rozbudzenie potrzeby czytania książek</li> <li>- wzrost umiejętności aktywnego organizowania czasu wolnego –zabawy i gry zespołowe, zabawy na świeżym powietrzu, trening autogenny</li> <li>- wzrost umiejętności łagodzenia napięć emocjonalnych</li> <li>- wzrost umiejętności efektywnego odpoczynku (gra w bilard, spacer Nordic Walking, lekkie ćwiczenia ruchowe przy muzyce)</li> <li>-nabycie umiejętności odprężania się</li> <li>- pomoc w regulowaniu napięć i emocji</li> </ul>
-------------------	--	---



	<p>5. Trening umiejętności interpersonalnych i społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie zaradności i samodzielności życiowej (załatwianie spraw urzędowych)</li> <li>- wzrost umiejętności nawiązywania i podtrzymywania kontaktów towarzyskich</li> <li>- wzrost umiejętności podejmowania decyzji dotyczących własnego życia</li> <li>- podtrzymywanie relacji z osobami bliskimi – tworzenie mapy osób bliskich</li> <li>- lepsze zrozumienie zasad postępowania w grupie i odpowiedniego zachowanie się</li> <li>- lepsze zrozumienie swoich potrzeb i umiejętne reagowanie na nie</li> <li>- wzrost umiejętności rozwiązywania swoich problemów</li> <li>- zwiększanie asertywności</li> <li>- wzrost umiejętności prowadzenia rozmowy</li> <li>- wzrost umiejętności rozwiązywania konfliktów</li> <li>- wzrost umiejętności radzenia sobie z chorobą i stresem</li> <li>- wzrost umiejętności odnajdywania własnych zasobów i możliwości</li> <li>- wzrost umiejętności słuchania ze zrozumieniem swojego rozmówcy</li> <li>- akceptacja, zrozumienie odmienności</li> <li>- ćwiczenie umiejętności udzielania informacji zwrotnej</li> </ul>
	<p>6. Trening budżetowy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost umiejętności planowania wydatków na miarę posiadanych środków</li> <li>- wzrost umiejętności dokonywania wyboru, co do konieczności robienia zakupów bądź rezygnacji z nich – udział w scenkach</li> <li>- nabycie umiejętności szacowania wydatków</li> <li>- nabycie umiejętności dysponowania posiadanym budżetem</li> <li>- wzrost wiedzy na temat niebezpieczeństw związanych z braniem kredytów</li> <li>- tworzenie listy zakupów</li> <li>- rozwijanie umiejętności rozpoznawania nominałów i gospodarowania drobnymi kwotami pieniężnymi, zwiększając samodzielność i zaradność w sytuacjach dnia codziennego.</li> <li>- rozwój umiejętności planowania i określania priorytetów</li> </ul>
	<p>7. Trening komunikacyjny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost umiejętności wypowiadania swoich emocji i potrzeb</li> <li>- wzrost umiejętności komunikowania swoich potrzeb</li> <li>- wzrost umiejętności nawiązywania i podtrzymywania rozmowy</li> <li>- wzrost umiejętności rozumienia i właściwego odczytywania otrzymywanych informacji i komunikatów</li> <li>- wzrost umiejętności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>- wzrost umiejętności funkcjonowania w grupie</li> <li>- wzrost umiejętności wypowiadania się i zadawania pytań</li> <li>- krytyka i atak ze strony innych – nauka zachowanie się w takich sytuacjach</li> </ul>

	<p>8. Trening bezpieczeństwa i higieny pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zwiększenie umiejętności bezpiecznego posługiwania się sprzętem używanym w ŚDS</li> <li>- wzrost umiejętności postrzegania i rozróżniania porządku występującego w ŚDS i na zewnątrz</li> <li>- wzrost umiejętności spostrzegania, reagowania na ewentualne zagrożenia i informowania o nich (cieknąca woda, urwany uchwyt)</li> <li>- wzrost wiedzy na temat zasad BHP w ŚDS</li> <li>- wzrost wiedzy na temat higieny rąk, dezynfekcji , prawidłowego noszenia i zdejmowania maseczek, zaznajamianie z obostrzeniami wprowadzanymi w związku z wystąpieniem choroby zakaźnej COVID – 19 oraz zapoznanie z zasadami pracy w ŚDS i w czasie dowozów po wprowadzeniu ograniczeń w funkcjonowaniu.</li> </ul>
	<p>9. Trening um. praktycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabycie um. posługiwania się sprzętem AGD i RTV</li> <li>- wzrost umiejętności prania w pralce i ręcznie</li> <li>- wzrost umiejętności prasowania</li> <li>- wzrost umiejętności dekorowania</li> <li>- nabycie nawyku sprzątania miejsca pracy po wykonanym zadaniu</li> <li>- nabycie umiejętności bezpiecznego grillowania poprzez pokaz</li> </ul>
	<p>10. Trening uspołeczniania i grzeczności</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost umiejętności wypełniania ról społecznych,</li> <li>- wzrost umiejętności zachowania się w grupie</li> <li>-wzrost umiejętności używania zwrotów grzecznościowych</li> <li>- wzrost umiejętności dostrzegania i akcentowania mocnych stron uczestnika</li> <li>- wzrost umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach np. kino, teatr, biblioteka, urzędy</li> </ul>
	<p>11. Trening teatralny ( teatroterapia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost pewności siebie poprzez występy okolicznościowe</li> <li>- nabycie umiejętności pokonywania tremy</li> <li>- osvajanie z szeroką publicznością</li> <li>- kształtowanie umiejętności współpracy w grupie</li> <li>- doskonalenie płynnego czytania z podziałem na role</li> <li>- odgrywanie ról</li> <li>- udział w warsztatach teatralnych</li> </ul>
	<p>12. Biblioterapia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmocnienie wiary we własne możliwości i pokonywanie barier</li> <li>- wzrost poczucia przynależności, niwelowanie poczucia izolacji i osamotnienia</li> <li>- rozbudzenie zainteresowań oraz wyobraźni</li> <li>- pomoc w redukcji napięcia emocjonalnego, leku zmniejszenie stresu</li> </ul>
	<p>13. Trening kulturalno – turystyczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznawanie zwyczajów i tradycji poprzez udział w imprezach kulturalnych,</li> <li>- poznawanie dorobku historyczno – kulturowego</li> <li>- przekazywanie wiedzy na temat różnych wartości i podstawowej wiedzy o własnym regionie.</li> </ul>

	<p>14. Trening emocjonalny</p> <p>15. Trening aktywizujący</p> <p>16. Trening edukacyjno – wychowawczy</p> <p>17. Trening umiejętności kulinarnych</p> <p>18. Trening czystości i porządku. Trening systematyczności</p> <p>19. Trening plastyczny (Arteterapia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie uczuć u siebie i innej osoby</li> <li>-wzrost umiejętności rozpoznawania stanów emocjonalnych</li> <li>- wzrost umiejętności nazywania uczuć</li> <li>- wzrost umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami</li> <li>- wzrost umiejętności radzenia sobie ze złymi emocjami</li>   <li>- udział w grach i zabawach dydaktycznych</li> <li>- wzrost umiejętności odnajdywania własnych możliwości</li> <li>- wzrost poczucia własnej wartości</li> <li>- zwiększenie poczucia przynależności i współpracy</li>   <li>-wzrost umiejętności samodzielnego i twórczego myślenia</li> <li>- wzrost wiedzy ogólnej poprzez czytanie prasy, książek</li> <li>- wzrost umiejętności poprawnej pisowni, liczenia , czytania</li> <li>- zrozumienie potrzeby uczenia się przez całe życie</li> <li>-kształtowanie pożądanых cech osobowości i odpowiednich form zachowań</li>   <li>- nauka nakrywania i podawania do stołu</li> <li>- wzrost umiejętności zachowania się przy stole, w restauracji</li> <li>- wzrost umiejętności przygotowania posiłków, napojów</li> <li>- wzrost umiejętności wykonywania obróbki produktów</li>   <li>- nauka prawidłowego zmiatania podłogi, posługiwania się odkurzaczem, wycierania kurzy, mycia okien</li> <li>- nauka segregowania i wynoszenia śmieci,</li> <li>- nauka dbania o zieleń w Domu i w jego obrębie.</li> <li>-zapoznanie ze środkami czystości i ich zastosowanie</li> <li>- utrzymanie ładu i porządku w Ośrodku, sprzętnie toalet</li> <li>- nauka systematyczności</li> <li>- nauka dezynfekcji i zapoznanie się ze środkami do dezynfekcji</li>   <li>- nauka ozdabiania różnymi metodami</li> <li>- nauka estetycznego wykonywania prac</li> <li>- wzrost kreatywnego myślenia</li> <li>- usprawnienie procesów manualnych</li> <li>- pobudzanie wyobraźni</li> <li>- rozwijanie indywidualnych talentów i uzdolnień</li> <li>- podnoszenie wiary we własne siły</li> <li>- rozwijanie współpracy w grupie</li> <li>- nauka tworzenia ozdób, stroików</li> </ul>
--	--	---

	<p>20. Trening muzyczny (Muzykoterapia )</p> <p>23. Trening komputerowy</p> <p>24. Trening emocjonalny i rozw. problemów</p> <p>25. Trening prozdrowotny</p> <p>26. Trening kreatywnego myślenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wykorzystywanie metod plastycznych tj. embossing, decoupage, quilling, scrapbookingu, filcu, krepiny wydzieranie, wyklejanie</li> <li>- wykorzystywanie techniki plastycznej – frotaż</li> <li>- poznanie techniki graficznej monotypia</li> <li>- wzrost umiejętności rozluźnienia, odprężenia organizmu</li> <li>- poprawa nastroju</li> <li>- dostarczenie pozytywnych przeżyć poprzez słuchanie muzyki oraz śpiew</li> <li>- nauka rozładowania emocji poprzez śpiew</li> <li>- zapoznanie uczestników z możliwościami edukacyjnymi i poznawczymi jakie daje komputer oraz Internet</li> <li>- nauka korzystania z Internetu oraz wykorzystanie tych umiejętności w życiu codziennym poprzez robienie zakupów przez Internet, korzystanie z portali społecznościowych</li> <li>-nauka kopiowania wyszukanych materiałów, grafiki z sieci Internet do Libre Office</li> <li>- nauka przenoszenia danych z komputera na pendrive lub z aparatu na komputer</li> <li>- nauka robienia zdjęć aparatem fotograficznym podczas imprez</li> <li>- tworzenie zaproszeń, plakatów w Libre Office oraz prezentacji multimedialnych w Libre Impress</li> <li>- tworzenie notatek w programie Libre Office do Kroniki Domu</li> <li>- prowadzenie strony internetowej</li> <li>- nauka rozpoznawania emocji i nazywania ich</li> <li>- nauka jak prawidłowo wyrażać emocje</li> <li>- wspomnienia z dzieciństwa</li> <li>- stres, sposoby radzenia ze stresem</li> <li>- jak radzić sobie z negatywnymi emocjami</li> <li>- pozytywne myślenie</li> <li>- czym jest kompromis</li> <li>- czym jest dobro i zło – poznanie emocji pozytywnych, negatywnych i ich nazewnictwa - skojarzenia</li> <li>- trening pozytywnego myślenia</li> <li>- zwiększanie wiedzy na temat owoców i warzyw oraz ich znaczenia w diecie człowieka</li> <li>- podtrzymywanie zdrowych nawyków żywieniowych poprzez zapoznanie z przepisami wykorzystującymi owoce i warzywa (robienie konfitur, kompotów, kiszzonek warzywnych, marynowanie warzyw, suszenie owoców i warzyw)</li> <li>- wzrost wiedzy na temat znaczenia owoców w życiu człowieka – pokaz multimedialny</li> <li>- wykorzystywanie owoców i warzyw w pracach zespołowych</li> </ul>
<b>III.</b>	<b>REHABILITACJA</b>	<p><b>Efekty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zwiększenie sprawności fizycznej lub utrzymanie jej na dotychczasowym poziomie</li> </ul>

	<p>1. Ruchowa (ćwiczenia na rowerku stacjonarnym i rotorze, wioślarzu, bieżni, spacer, gra w tenisa stołowego, gra w bilard, gry zespołowe w piłkę)</p> <p>2. Zabawy taneczne</p> <p>3. Społeczna (udział w imprezach integracyjnych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost umiejętności gry w zespole</li> <li>- wzrost kondycji fizycznej</li>   <li>- wzrost pewności siebie</li> <li>- wzrost umiejętności rozładowywania napięć, wzrost bądź utrzymanie sprawności fizycznej na tym samym poziomie</li>   <li>- rozwój własnej aktywności</li> <li>- wzrost potrzeby udziału w życiu społecznym</li> <li>- wzrost poczucia przynależności do środowiska lokalnego i grupy społecznej</li> <li>- wzrost umiejętności komunikacyjnych</li> </ul>
<b>IV.</b>	<b>PSYCHOTERAPIA</b>	<b>Efekty</b>
	<p>1. Indywidualne, grupowe konsultacje z psychologiem</p> <p>2. Spotkanie grupowe z lekarzem psychiatrą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach i ze swoimi emocjami</li> <li>- podnoszenie świadomości uczestników</li> <li>- podnoszenie samooceny</li> <li>- lepsze rozumienie siebie i otoczenia</li> <li>- wsparcie psychologiczne, edukacyjne i życiowe</li>   <li>- wzrost wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim</li> <li>- wzrost wiedzy na temat sposobów rozładowywania napięć</li> <li>- wzrost umiejętności odczytywania pierwszych symptomów choroby</li> <li>- zmniejszenie lęku przed chorobą psychiczną</li> <li>- wzrost zaufania do psychiatry</li> </ul>
<b>V.</b>	<b>AKTYWIZACJA ZAWODOWA</b>	<b>Efekty:</b>
	1. Poradnictwo indywidualne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost wiedzy na temat możliwości zatrudnienia w indywidualnych przypadkach</li> </ul>
<b>VI.</b>	<b>INNE FORMY</b>	<b>Efekty</b>
	<p>1. Integracja społeczności ŚDS</p> <p>2. Integracja ze środowiskiem lokalnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwój umiejętności komunikacyjnych uczestników poprzez udział w spotkaniach okazjonalnych organizowanych na terenie Domu (imieniny uczestników i pracowników, obchody świąt – np. urodziny Domu, Walentynki, Dzień Kobiet, mini turnieje bilardowe, rajd rowerowy i pieszy po okolicach zabawy na świeżym powietrzu, Drzwi otwarte – piknik inscenizacja „Wesele na wsi”, Święto Pieczonego Ziemniaka, Dzień Chłopca, Narodowe czytanie „Moralność Pani Dulskiej”, poranek poetycki „Dzień wszystkich świętych”, Dzień Pracownika Socjalnego, Bal Andrzejkowy, Mikołajki, spotkanie wigilijne</li> <li>- wzrost umiejętności efektywnego spędzania czasu</li> <li>- wzrost szacunku dla drugiej osoby i poszanowanie jego godności (imieniny uczestników i pracowników w tej samej formie)</li> </ul>

	<p>3. Współpraca z rodzinami i opiekunami</p> <p>4. Imprezy okazjonalne</p> <p>5. Opieka</p> <p>6. Pielęgnacja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost umiejętności nawiązywania kontaktów interpersonalnych poprzez udział w imprezach i uroczystościach z udziałem osób z zewnątrz Domu: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) pikniki integracyjne – Święto Pieczonego Ziemniaka, Noc Kupały zrealizowano bez udziału osób z zewnątrz ze względów bezpieczeństwa</li> <li>b) udział w konkursie na kartkę bożonarodzeniową organizowanym przez PCPR Turek,</li> <li>c) drzwi otwarte Domu – inscenizacja „Wesele na wsi”</li> <li>d) obchody ważnych świąt np. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Kobiet, Dzień Chłopca, Noc Kupały, niektóre z ważnych dni Domu nie zostały zrealizowane bądź zostały zrealizowane w zmienionej formie ze względu na ograniczenia bądź czasowe zawieszenie działalności ŚDS przez Wojewodę Wielkopolskiego ze względu wystąpienia choroby COVID - 19</li> <li>e) udział w spotkaniach ze społecznością lokalną: nie dożyły się ze względów bezpieczeństwa z powodu obawy przed Covid – 19</li> <li>f) wycieczki integracyjne – wycieczka do miejscowości Kurnik połączona z rejsem po jeziorze oraz zwiedzaniem Arboretum wokół Zamku; wyjazd do Siedlątkowa na mszę św., udział w warsztatach alpakoterapii; wyjazd do OSP Milejów</li> </ul> </li> <li>- wzrost potrzeby integracji społecznej ze środowiskiem lokalnym – identyfikacja ze środowiskiem</li> <li>- poprawa relacji między uczestnikami a ich najbliższymi poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) spotkania z rodzicami i opiekunami indywidualne rozmowy z rodzinami uczestników</li> <li>b) w razie potrzeb, w indywidualnych sprawach wizyty instruktorów w środowiskach uczestników, rozmowy telefoniczne</li> </ul> </li> <li>- wzrost poczucia własnej wartości poprzez udział w scenkach i przedstawieniach organizowanych okazjonalnie na terenie Domu a także udział prac uczestników w konkursach organizowanych poza działalnością Domu</li> <li>- wzrost potrzeby udziału w przygotowaniach do różnych form uroczystości</li> <li>- przejmowanie współodpowiedzialności za przygotowanie uroczystości</li> <li>- utożsamianie się ze społecznością Domu</li> <li>- wzrost poczucia bezpieczeństwa w zakresie zabezpieczenia podstawowych potrzeb np. karmienie, ciepły posiłek</li> <li>- wzrost umiejętności radzenia z problemami samoobsługowymi dnia codziennego</li> <li>- wzrost dbałości o higienę i wygląd zewnętrzny</li> <li>- rozwój umiejętności sygnalizowania swoich potrzeb</li> <li>- wzrost dbałości o zdrowie i świadomości o zagrożeniach w dobie pandemii</li> </ul>
--	--	--

	7. Poradnictwo socjalne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie umiejętności załatwiania spraw urzędowych</li> <li>- wzrost poczucia socjalnego</li> <li>- wzrost wiedzy na temat zabezpieczenia socjalnego</li> </ul>
--	-------------------------	---

### III. ZASOBY DOMU

#### 1. Środki finansowe

a). środki przekazane z budżetu Wojewody – 763 957, 75

b). inne środki – -----

Razem – 763 957, 75

#### 2. Pracownicy :

##### a). pracownicy etatowi

Lp.	Stanowisko	Wykształcenie/rodzaj ukończonej szkoły	Wymiar etatu	Umowa na czas określony/nieokreślony
1.	Kierownik	Wyższe, magister Wyższa Szkoła Pedagogiczna, Uniwersytet Łódzki Socjalizacja z zakresu organizacji pomocy społecznej	1/1	Nieokreślony
2.	Terapeuta zajęciowy	Wyższe zawodowe – Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie – pedagogika i praca socjalna	1/1	Nieokreślony
3.	Starszy instruktor terapii	Wyższe, magister Uniwersytet A. Mickiewicza Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	1/1	Nieokreślony Urlop wychowawczy 20.01-31.08.2021
4.	Starszy instruktor terapii	Pomaturalne Medyczne Studium Zawodowe - dietetyk	1/1	Nieokreślony
5.	Terapeuta zajęciowy	Wyższe, magister Uniwersytet A.Mickiewicza – Pedagogika pracy socjalnej i resocjalizacji Terapia zajęciowa	1/1	Nieokreślony

6.	Starszy inspektor ½ etatu opiekun ½ etatu	Wyższe zawodowe Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa – Zarządzanie w instytucjach samorządowych – certyfikat księgowość	1/1	Nieokreślony Urlop macierzyński/rodzicielski od 24.06.2021
7.	Robotnik gospodarczy	Uprawnienia do eksploatacji CO	1/2	Nieokreślony
8.	Instruktor terapii	Wyższe, magister Uniwersytet A.Mickiewicza Pedagogika	1/1	Nieokreślony Urlop macierzyński/rodzicielski od 14.02.2021
9.	Instruktor terapii	Wyższe Zawodowe Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa – Praca socjalna w pomocy społecznej	1/1	Zastępstwo instruktora terapii przebywającego na urlopie macierzyńskim/rodzicielskim Urlop macierzyński/rodzicielski od 26.10.2021r.
10.	Instruktor terapii	Wyższe, magister Wyższa Szkoła Pedagogiczna Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza	1/1	Zastępstwo instruktora przebywającego na urlopie macierzyńskim/rodzicielskim Nieokreślony od 01.09.2021r.
11.	Kierowca ½ etatu Asystent osoby niepełnosprawnej ½ etatu	Zasadnicza Szkoła Zawodowa, Prawo jazdy kat ACE Krajowy Instytut Medyczny - dyplom	1/1	Nieokreślony
12.	Inspektor ½ etatu Opiekun ½ etatu	Wyższe, licencjat Wyższa Szkoła Finansów i Informatyki w Łodzi Podst. psychologiczne zachowań ekonomicznych	1/1	Zastępstwo starszego inspektora/opiekuna przebywającego na urlopie macierzyńskim/rodzicielskim

b). inne formy zatrudnienia

Lp.	Stanowisko/rodzaj świadczonej usługi	Wykształcenie	Ilość godzin miesięcznie	Rodzaj umowy
1.	Psycholog	Wyższe/Psychologia	8 godzin	Umowa - zlecenie



c). szkolenia personelu

1. Szkolenia zewnętrzne:

- „BHP-RODO” - 6 osób, data 15.01.2021r.
- „Koordynator ds. dostępności cyfrowej w Urzędzie” – 2 osoby, data 26-28.01.2021r.
- „Trening umiejętności komunikacyjnych z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się” – 6 osób, data 13.04.2021
- „Praca terapeutyczna w warunkach epidemii” – 5 osób, data 24.05.2021r.
- „Covid-19 nie daj się epidemii” – 6 osób, data 09.06.2021r.
- „Archiwizacja dokumentacji od podstaw” – 1 osoba, 17.06.2021r.
- „Kształtowanie umiejętności życiowych, społecznych i motywacyjnych osób niepełnosprawnych – trening nawyków celowej aktywności” – 8 osób, data 01.10.2021r.
- „Trening umiejętności komunikacyjnych z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się z osobami z zaburzoną komunikacją werbalną” – 8 osób, data 01.10.2021r.
- „Covid i zdrowie psychiczne dla personelu” – 8 osób, data 20.12.2021r.

2. Szkolenia wewnętrzne:

- Funkcjonowanie ŚDS w dobie pandemii – 7 osób, data 12.02.2021r.
- Zmiany organizacyjne w ŚDS w Młodzianowie – planowanie zmian – 8 osób, data 08.11.2021r.

3. Baza lokalowa Domu

- a). powierzchnia użytkowa placówki – 441,6 m<sup>2</sup>
- powierzchnia użytkowa placówki na jednego uczestnika – 14,7 m<sup>2</sup>

b). rodzaj i powierzchnia poszczególnych pomieszczeń

Lp.	Pomieszczenie	Powierzchnia
1.	Pracownia terapii ruchowej	42,00 m <sup>2</sup>
2.	Pokój wyciszeń	6,00 m <sup>2</sup>
3.	Pracownia teatralna	18,00 m <sup>2</sup>
4.	Pracownia plastyczno-rękodzielnicza	25,40 m <sup>2</sup>
5.	Pokój kierownika	12,00 m <sup>2</sup>
6.	Pokój administracyjny	12,00 m <sup>2</sup>
7.	Pracownia komputerowa	36,00 m <sup>2</sup>
8.	Pracownia ogrodniczo-porządkowa	36,00 m <sup>2</sup>
9.	Jadalnia	72,00 m <sup>2</sup>
10.	Pracownia kulinarna	12,00 m <sup>2</sup>
11.	Pomieszczenie gospodarcze	7,00 m <sup>2</sup>
12.	Łazienki dla uczestników (3)	20,00 m <sup>2</sup>
13.	Łazienka dla personelu	3,20 m <sup>2</sup>
14.	Wiatrołap i korytarze	140,00 m <sup>2</sup>

4. Zapewnienie dowozu na zajęcia :

- a). Dom zapewnia dowóz: tak  
- we własnym zakresie tak  
- umowa z firmą przewozową.....

#### IV. LICZBA UCZESTNIKÓW, KTÓRZY OPUŚCILI DOM WRAZ Z PODANIEM PRZYCZYŃ ODEJŚCIA.

1. 1 osoba – zmiana miejsca pobytu
2. 1 osoba – powody osobiste

#### V. ŚREDNIA LICZBA UCZESTNIKÓW ZAJĘĆ.

1. Średnia dzienna liczba uczestników obecna w ŚDS w poszczególnych miesiącach:

- styczeń ..... 18
- luty.....19
- marzec.....22
- kwiecień.....31
- maj.....22
- czerwiec.....25
- lipiec.....25
- sierpień.....24
- wrzesień .....24
- październik....24
- listopad.....25
- grudzień.....21

Razem (średnia dzienna liczba uczestników z całego roku)...23

2. Średnia dzienna liczba uczestników obecna na poszczególnych zajęciach:

Lp.	Rodzaj zajęć	Średnia dzienna liczba osób na zajęciach z całego roku.
1.	Pracownia artystyczno-rękodzielnicza	5
2.	Pracownia komputerowa	6
3.	Pracownia teatralna	6
4.	Pracownia ogrodniczo-porządkowa	5
5.	Pracownia kulinarna	5

## VI. WSPÓŁPRACA Z PODMIOTAMI OKREŚLONYMI W § 21 ROZPORZĄDZENIA I JEJ EFEKTY

Lp.	Podmiot, z którym ŚDS współpracuje	Efekty prowadzonej współpracy
1.	GOPS w Kawęczynie	- wymiana informacji na temat sytuacji socjalnej i potrzeb uczestników, - współpraca przy kompletowaniu niezbędnej dokumentacji uczestników ubiegających się o świadczenia, - przekazywanie informacji potencjalnym Kandydatom o funkcjonowaniu ŚDS
2.	Centrum Zdrowia Psychicznego w Turku	- pomoc ze strony Centrum w kompletowaniu dokumentacji uczestników ubiegających się o orzeczenia o stopniu niepełnosprawności, - prowadzenie w siedzibie ŚDS terapii grupowej przez psychiatrę z CZP pozwala na wymianę informacji o stanie zdrowia psychicznego uczestnika i odpowiednie reagowanie na niepokojące zachowania;
3.	Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Turku	- współpraca przy uzyskaniu pomocy finansowej przez uczestników ze środków PFRON, - informowanie o możliwościach pozyskiwania środków finansowych;
4.	Lekarze rodzinni z terenu gminy Kawęczyn	- wzrost dbałości o zdrowie w dobie koronawirusa;
5.	Urząd Gminy w Kawęczynie	- promocja ŚDS w prasie lokalnej „Kawęczyniak”

## VII. OCENA REALIZACJI ZADAŃ ORAZ EWENTUALNE WNIOSKI.

Rok 2021 to kolejny rok funkcjonowania ośrodka w czasie pandemii, co spowodowało konieczność zmian w zakresie funkcjonowania. Zgodnie z decyzją Wojewody Wielkopolskiego w terminie od 17 stycznia do 12 marca i od 4 maja do 14 maja funkcjonowaliśmy hybrydowo. Uczestnicy zostali podzieleni na dwie grupy i brali udział w zajęciach naprzemiennie, tzn. jednego dnia jedna grupa, drugiego dnia – druga grupa. Praca z uczestnikami zorganizowana była w sposób ograniczający możliwość kontaktu. W tym czasie zgodnie z zaleceniami zrezygnowaliśmy z przygotowywania posiłków w pracowni kulinarnej na rzecz usługi cateringowej – dostarczanie jednego ciepłego posiłku dziennie w naczyniach jednorazowych. Od 15 marca do 30 kwietnia decyzją Wojewody Wielkopolskiego została zawieszona działalność ośrodka. W tym czasie pracownicy ŚDS byli w ścisłym kontakcie

telefonicznym z uczestnikami lub ich rodziną, bądź odwiedzali ich w środowiskach. Dostarczono uczestnikom skromne paczki świąteczne, a także w razie potrzeby prace np. plastyczne do wykonania w domu. W tym czasie uczestnicy mogli korzystać z pomocy telefonicznej psychologa zatrudnionego w ŚDS a także psychologa, terapeuty środowiskowego i lekarza psychiatry z Centrum Zdrowia Psychicznego w Turku.

Czas pandemii wymusił na nas korygowanie planów pracy z uczestnikami np. rezygnacja z udziału i organizacji imprez integracyjnych, rezygnacja z wycieczek.

Przestrzegając zaleceń Głównego Inspektora Sanitarnego powróciliśmy do pracy próbując pracować i żyć w trudnych warunkach pandemii.

#### VIII. INFORMACJE O PLANOWANYCH ZMIANACH W ZAKRESIE FUNKCJONOWANIA DOMU.

W 2021 roku nie udało się dokonać wymiany starego pieca centralnego ogrzewania na ekogroszek na ogrzewanie gazowe. Planuję te zadania wykonać w roku 2022 i z takim wnioskiem wystąpimy do Wojewody Wielkopolskiego w Poznaniu.