

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY W MŁODZIANOWIE W ROKU BUDŻETOWYM 2022

I. DANE ADRESOWE

1. Placówka:

Nazwa: Środowiskowy Dom Samopomocy
adres: Młodzianów 25, 62-704 Kawęczyn
tel.: (063) 288-72-15
e-mail: sdsmlodzianow@wp.pl
kierownik jednostki: Teresa Danuta Michalska
od kiedy funkcjonuje Placówka (podać datę): 01.01.2013 r.

2. Jednostka samorządu terytorialnego prowadząca lub zlecająca prowadzenie placówki:

nazwa: Gmina Kawęczyn
adres: Kawęczyn 48, 62-704 Kawęczyn
tel: (0-63) 288 59 34
fax: (0-63) 288 59 40
e-mail: ugkaweczyn@kaweczyn.pl

3. Rodzaj Placówki (wypełnić właściwe)

a) samodzielna:

- prowadzona przez organizację pozarządową

nazwa: nie dotyczy
adres.....
tel.....
fax.....
e-mail.....

- prowadzona przez gminę lub powiat

nazwa: Gmina Kawęczyn
adres: Kawęczyn 48, 62-704 Kawęczyn
tel.: (0-63) 288 59 34
fax: (0-63) 288 59 40
e-mail: ugkaweczyn@kaweczyn.pl

b) w strukturach (OPS, PCPR i inne)

nazwa: nie dotyczy
adres.....
tel.....
fax.....
e-mail.....

4. Typ Domu:

typ A – dla osób przewlekle psychicznie chorych,

typ B – dla osób upośledzonych umysłowo,

typ C – dla osób wykazujących inne przewlekle zaburzenia czynności psychicznych
(podkreślić właściwe).

5. Liczba uczestników ze względu na rodzaj niepełnosprawności (w przypadku występowania zarówno choroby psychicznej jak i upośledzenia umysłowego należy policzyć jedno z nich.).

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba osób
1.	Choroba psychiczna	13
2.	Upośledzenie umysłowe w tym:	13
	- głęboki stopień upośledzenia umysłowego	-
	- znaczny stopień upośledzenia umysłowego	9
	- umiarkowany stopień upośledzenia umysłowego	4
	- lekki stopień upośledzenia umysłowego + inne zaburzenia zwłaszcza neurologiczne	-
3.	Inne zaburzenia psychiczne - z wyłączeniem uzależnienia od środków psychoaktywnych	4

6. Liczba i rodzaj miejsc:

liczba osób skierowanych do ŚDS na podstawie decyzji (stan na 31 grudnia).....32...

liczba miejsc w ośrodku.....30.....w tym:

dziennych...30..... całodobowych.....-.....

II. FORMY PROWADZONEJ DZIAŁALNOŚCI.

LP	Formy zajęć	Efekty prowadzonej działalności
I.	<p>TERAPIA ZAJĘCIOWA: 1. Pracownia komputerowa</p> <p>2. Pracownia teatralna</p>	<p>1. Pracownia komputerowa – zajęcia w pracowni komputerowej miały na celu naukę i doskonalenie obsługi komputera, sprzętów tj. drukarka, ksero, skaner, rozwijanie umiejętności koncentracji uwagi oraz pamięci, wzrostu zainteresowań, a także umożliwiły ćwiczenie umiejętności manualnych i kreatywnego myślenia. Uczestnicy doskonalili obsługę programów komputerowych tj. MS Libre Office Writer, Libre Impres, Libre Office Draw, a także ćwiczyli umiejętność obsługi drukarki, aparatu fotograficznego, rzutnika. Uczestnicy doskonalili umiejętność korzystania z wyszukiwarki internetowej Google oraz odpowiedniego wpisywania haseł. Dostęp do sieci Internet umożliwił swobodne wyszukiwanie różnych informacji oraz poszerzył wiedzę o otaczającym świecie. Mieli możliwość korzystania z programów i gier komputerowych, które rozwijały spostrzegawczość, refleks, koncentrację uwagi, używając do tego monitora dotykowego. Uczestnicy rozwijali umiejętność redagowania zaproszeń, plakatów, tworzenia prezentacji multimedialnych z wyszukiwanych informacji w sieci Internet na temat zawodów, wykonywanych zadań i czynności, wymagań psychofizycznych do danego zawodu. Zajęcia utrwaliły umiejętność przenoszenia danych na różne nośniki np. pendrive, dysk zewnętrzny. Uczestnicy ćwiczyli umiejętność kreatywnego myślenia, współpracy w grupie, wzajemnej pomocy tworząc gazetki w pracowni, na korytarzu oraz redagując teksty i wybierając fotografie do Kroniki Domu. Ćwiczyli w ten sposób umiejętność dokonywania wyborów, gradacji wydarzeń oraz dochodzenia do kompromisu. Uczestnicy poszerzali wiedzę o wybranych zawodach, klasyfikacjach i wymaganiach do wykonywania danego zawodu. Zapoznali się z charakterem pracy danych zawodów. Dzięki temu zwiększyli wiedzę o rynku pracy. Rozwijali umiejętność organizacji pracy i przestrzegania zasad dyscypliny pracy. Doskonalili umiejętność dbałości o porządek i estetyki stanowiska pracy, ćwiczyli umiejętności z zakresu prac porządkowych. Dzięki zajęciom wzrosła samodzielność, pewność siebie i wiedza informatyczna.</p> <p>2. Pracownia teatralna – Uczestnicy poprzez czytanie prozy i poezji zapoznali się z charakterem pracy popularnych zawodów. Tworząc wspólnie scenografie i dekoracje budowali integrację oraz rozwijali umiejętność współpracy, a także rozwijali się kreatywnie i manualnie. Ćwiczyli umiejętności dokonywania wyborów, zawierania kompromisu szukając utworów muzycznych niezbędnych do wystawienia okolicznościowych przedstawień w SDS. Rozwijali wrażliwość muzyczną poprzez</p>

		<p>sluchanie utworów oraz wspólny śpiew. Cykliczność występów artystycznych przed publicznością w Domu, a także zaproszonymi gośćmi pozwoliła pracować nad nieśmiałością, zawstydzeniem. Odgrywanie przydzielonych ról pozwoliło na doskonalenie techniki budowania zdań, wypowiedzania się oraz zwiększanie własnej wartości i pewności siebie. Uczestnicy kształtowali umiejętności taneczne oraz próbowali swych sił w pantomimie. Zwiększyli zdolności komunikacyjne, rozwijali zainteresowania oraz poznawali świat czytając wiersze, wybrane fragmenty w książkach, prasie oraz czasopismach. Doskonali prawidłową wymowę, właściwe operowanie głosem biorąc udział w scenkach teatralnych. Poprawili technikę czytania z zachowaniem znaków przystankowych czy interpunkcyjnych.</p> <p>3. Pracownia artystyczno – rękodzielnicza – Uczestnicy zapoznali się nową techniką malowania na folii jako formę działań plastycznych oraz sensorycznych. Doskonali sprawność manualną przy wykonywaniu mydełek glicerynowych, rozwijając przy tym twórcze myślenie i kreatywność. Opanowali także umiejętności plastyczne w wykonywaniu kartek okolicznościowych, stroików świątecznych, dekoracji sezonowych i scenografii na przedstawienia.</p> <p>Projektowali i malowali plakaty farbami akwarelowymi, plakatowymi wydobywając określone cechy barw. Rozwijali wyobraźnię, pomysłowość w pracy z papierem tworząc kartki, obraz, wyklejanki, wydzieranki z bibuły. Uczestnicy ćwiczyli posługiwanie się sprzętami jakie oferuje pracownia tj. gilotyna, pistolet na gorąco, ozdobne nożyczki, przestrzegając przy tym zasad bezpieczeństwa. Kształtowali osobowość twórczą, uczyli się wartościowego sposobu aktywności, również jako spędzanie czasu wolnego, ćwiczyli cierpliwość i wytrwałość w trakcie wykonywania prac plastycznych i podczas kolorowania mandali. Przyswoili szacunek do pracy własnej oraz innych, rozwijali umiejętność współpracy w grupie, wzajemnej pomocy przy tworzeniu gazetek tematycznych, a także utrzymania porządku na swoim stanowisku pracy, w pracowni i dbałości o materiały.</p> <p>4. Pracownia ogrodniczo - porządkowa – Zajęcia terapeutyczne odbywały się w pomieszczeniach ŚDS oraz na zewnątrz (ogród warzywny, kwiatowy i sad). Uczestnicy nabywali nowe umiejętności i poszerzali wiedzę z zakresu pielęgnacji i uprawy roślin, przy użyciu odpowiednich narzędzi i środków. W ramach czynnej hortiterapii były prowadzone m.in. takie zajęcia jak: przygotowywanie podłoża pod wysiew warzyw, kwiatów, ziół, pikowanie rozsąd, podlewanie, usuwanie chwastów, nawożenie, cięcie pielęgnacyjne kwiatów i drzew owocowych, grabienie liści, zmiatanie, koszenie trawnika, przesadzanie roślin, wysiew do gruntu, uprawa warzyw i owoców, które były wykorzystywane sezonowo przez pracownię kulinarną. Podczas biernej hortiterapii</p>
--	--	--

	<p>5. Pracownia kulinarna</p>	<p>uczestnicy spacerowali po ogrodzie, dotykali , wączali rośliny, przebywali i obserwowali otaczającą ich roślinność. Dzięki tej formie terapii uczestnicy stymulowali wszystkie swoje zmysły: dotyk, wzrok, słuch, zapach i smak oraz mogli poczuć się zrelaksowani i odprężeni. Podczas zajęć w ogrodzie uczestnicy doskonalili swoje umiejętności z zakresu dokładności, cierpliwości, kreatywności, kształtowali poczucie odpowiedzialności za własne działania, oraz rozwijali umiejętność współpracy w grupie. Uczestnicy na zajęciach w pomieszczeniach ŚDS zwiększali swoją wiedzę i umiejętności z zakresu postrzegania ładu i porządku, umiejętność organizacji stanowiska pracy, rozwijali umiejętność samokontroli tempa pracy i współpracy w grupie. Poprzez pracę poprawiali, utrzymywali na obecnym poziomie swoją sprawność fizyczną. Ćwiczyli umiejętności z zakresu wykonywania prac porządkowych na terenie Domu (wycieranie kurzu, zmiatanie, mycie podłóg, odkurzenie, sprzątanie po posiłkach, porządkowanie toalet przy użyciu odpowiednich środków chemicznych). Przez ostatni rok uczestnicy zwiększali swoją wiedzę na temat zawodów, klasyfikacji i wymagań do wykonywania danego zawodu. Zapoznali się z charakterem pracy danych zawodów.</p> <p>5. Pracownia kulinarna – Uczestnicy w roku 2022 udoskonalali umiejętności z zakresu samodzielnego przygotowania prostych posiłków z wykorzystaniem wiedzy o zasadach zdrowego stylu odżywiania. Zapoznali się z nowymi przepisami na wypiek różnych ciast. Nabyli umiejętność planowania prostych jadłospisów na specjalne uroczystości. Doskonalili umiejętności praktyczne poprzez przygotowanie słodkich deserów. Dzięki edukacji prozdrowotnej zwiększyli wiedzę na temat znaczenia warzyw i owoców w żywieniu człowieka. Ćwiczyli swoją pamięć i myślenie poprzez udział w quizach, prostych grach, zabawach edukacyjnych, dydaktycznych oraz prowadzone były warsztaty teatralne, scenki sytuacyjne, pokazy multimedialne z uczestnikami. Na zajęciach edukacyjnych poznawali popularne zawody w Polsce, poprzez wyszukiwanie informacji w sieci Internet oraz w książkach edukacyjnych. Zapoznali się ze specyfiką pracy wybranych zawodów. Rozwijali umiejętności manualne poprzez wspólne wykonywanie prac plastycznych różnymi technikami na specjalne okazje. Poprzez codzienne zajęcia w pracowni uczestnicy rozwijali umiejętność współpracy. Uczą się odpowiedzialności i zaradności życiowej.</p>
<p>I.</p>	<p>ZAJĘCIA WSPÓLNE 1. Kinezyterapia</p> <p>2. Silwoterapia</p>	<p>ZAJĘCIA WSPÓLNE:</p> <p>1. Kinezyterapia – terapia ruchem pozwala na rozwój i utrzymanie sprawności fizycznej uczestników na obecnym poziomie poprzez grę w bilard, jazdę na rowerku treningowym, ćwiczenia na bieżni, grę w piłkę na wolnym powietrzu, grę w boules, koszykówkę, jazdę rowerem podczas rajdów, spacerów po okolicy z kijkami nordic walking.</p> <p>2. Silwoterapia – oddziaływanie pięknem przyrody</p>

	<p>pozwoili uczestnikom dostrzec piekno otoczenia poprzez spacer po lesie i pobliskim terenie, podczas ktorych zbierano dary natury.</p>
<p>3. Ludoterapia</p>	<p>3. Ludoterapia – uczestnicy poszerzali swoje umiejetnosci interpersonalne i komunikacyjne poprzez udzial w roznych formach zabaw, grach zespolowych z zachowaniem dystansu spolecznego. Zwikszali swoja aktywnosc, wyobraznie i rozwijali umiejetnosci wspolpracy w grupie.</p>
<p>4. Muzykoterapia</p>	<p>4. Muzykoterapia– bierne sluchanie muzyki przez uczestnikow i aktywne (spiewanie) pozwalajace na przezywanie uczuc w danym momencie ukierunkowane na wyzwalanie dobrych emocji, redukcje stresu, relaksacje; umiejetne spdzanie czasu wolnego.</p>
<p>5. Biblioterapia</p>	<p>5. Biblioterapia – wspolne czytanie i sluchanie prozy i poezji przez uczestnikow, ktore rozwijalo wyobraznie uczestnikow, zamiowanie do poznawania swiata poprzez ksiazki, prase. Udzial w obchodach Dnia Babci i Dziadka– czytanie wierszy, Dzień Kobiet – udzial w Pierwszym Konkursie Recytatorskim Poezji Tworców Powiatu Tureckiego.</p>
<p>6. Arteterapia</p>	<p>6. Arteterapia - terapia poprzez sztuke z wykorzystaniem roznych technik plastycznych usprawnila u uczestnikow procesy manualne, rozwinela kreatywne myslenie. Pozwolila wyrazic swoje emocje i uczucia oraz odreagowac je. Poznanie techniki graficznej o nazwie monotypia. Wykonywanie kwiatow z tasiemek, guzikow i wykalaczek. Przypomnienie techniki plastycznej – rysunek. Wykorzystywanie technik plastycznych tj. embossing i quilling, decoupage, frotaz, filc, wydzieranie oraz wyklejanie. Rozwoj zmyslu artystycznego.</p>
<p>7. Ergoterapia</p>	<p>7. Ergoterapia - praca dostosowywana do mozliwosci uczestnikow pozwolila na utrzymanie ich sprawnosci fizycznej na dotychczasowym poziomie. Rozwinela umiejetnosci komunikacyjne i wspolpracy w grupie, dostrzegania walorow estetycznych zwiazanych z ladem i porzadkiem. Ogrodnictwo – prace zwiazane z prowadzeniem ogrodu, wysiew i pielagnacja warzyw i drzewek owocowych. Nauka sprzatania stanowiska pracy, pomieszczen w Osrodku, toalety oraz terenu wokol Osrodka, zapoznanie sie z srodkami dezynfekcji oraz jej prowadzenie. Wykonywanie prac odswiezajacych tj. malowanie pomieszczen w Osrodku.</p>
<p>8. Zajecia rekreacyjne</p>	<p>8. Zajecia rekreacyjne – udzial w roznorodnych formach rekreacji z zachowaniem reżimu sanitarnego – piknik, rajdy rowerowe, spacer nordic walking, grzybobranie. Różne formy aktywnego spędzania czasu wolnego, rozwinely umiejetnosci interpersonalne. Udzial w zabawach na swiezym powietrzu, grach stolikowych. Pośredni kontakt ze zwierzetami poprzez udzial w wycieczce do zoo, wspomagajacy rehabilitacje ruchowa uczestnikow.</p>
<p>9. Hortiterapia</p>	<p>9. Hortiterapia czynna i bierna – terapia za pomoca ogrodow- przebywanie na terenie zielonym, praca – grabienie, pielienie, uprawa roslin powoduje poprawe kondycji psychofizycznej.</p>

	<p>10. Filmoterapia</p> <p>11. Teatrotterapia</p> <p>12. Socjoterapia</p> <p>II. TRENINGI:</p> <p>1. Trening funkcjonowania w życiu codziennym</p> <p>2. Trening higieniczny (trening czystości ciała)</p> <p>3. Trening umiejętności spędzania czasu wolnego</p>	<p>10. Filmoterapia – projekcja bajek terapeutycznych, filmów i prezentacji multimedialnych o popularnych zawodach. Relaks, odpoczynek, łagodzenie emocji.</p> <p>11. Teatrotterapia – stosujemy dramę, pantomimę i oglądanie spektakli, odgrywanie ról przez uczestników w akademiach okolicznościowych organizowanych według rocznego planu oraz scenkach sytuacyjnych .</p> <p>12. Socjoterapia - ukierunkowana jest na zmniejszanie lub eliminowanie poziomu zaburzeń zachowania. Uczestnicy poznawali zagadnienia, dzięki którym mogą sprawniej funkcjonować społecznie i radzić sobie z różnymi problemami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczenie współpracy i współdziałania, • nabywanie umiejętności wyrażania swoich uczuć, • uczenie tolerancji i akceptacji drugiego człowieka, • przełamywanie nieśmiałości i nawiązywania kontaktów, • nabywanie umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji i brania za nie odpowiedzialności. • podtrzymywanie relacji z osobami bliskimi • wcielanie się w role • wyrażanie emocji, by nie urazić innej osoby • akceptacja, zrozumienie odmienności • krytyka i atak ze strony innych • wspomnienia z dzieciństwa • radzenie sobie ze stresem – stres, charakterystyka sytuacji stresowych • radzenie sobie z negatywnymi emocjami • nabywanie umiejętności kompromisu <p>EFEKTY</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzrost umiejętności samoobsługi i zaspakajania własnych potrzeb - wzrost umiejętności przestrzegania norm i zasad przebywania w grupie - rozwój aktywności - rozwój umiejętności samokontroli i adekwatnego reagowania na bodźce z zewnątrz - rozwój umiejętności planowania – rozkład zajęć w ciągu dnia - rozwój umiejętności planowania wydatków na cały miesiąc według potrzeb - wzrost dbałości o wygląd zewnętrzny dostosowany do pory doku lub okazji - wzrost dbałości o czystość odzieży - nabycie nawyku mycia rąk po wyjściu z toalety - nabycie nawyku kąpania się - wzrost dbałości o higienę osobistą - nabycie umiejętności dezynfekcji rąk - rozwój umiejętności wyboru odpowiednich programów telewizyjnych, lektury, prasy
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie nowych form aktywnego spędzania czasu – spacery, wycieczki rowerowe, ćwiczenia na rowerku stacjonarnym, bieżni, gra w bilard - rozwój umiejętności czytania książek i prasy ze zrozumieniem - udział w spotkaniach towarzyskich- rozwój umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach - Wycieczki rowerowe - spacery nordic walking – wzrost sprawności fizycznej - gry zespołowe (dydaktyczne)- nabywanie umiejętności konkurowania i przegrywania- gra w boules, rzuty do kosza, slalom sprawnościowy - grzybobrania
4.	<p>Trening relaksacyjno – ruchowy. Trening relaksacyjno – muzyczny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -wzrost umiejętności radzenia sobie ze stresem - rozbudzenie potrzeby słuchania muzyki - rozbudzenie potrzeby czytania książek - wzrost umiejętności aktywnego organizowania czasu wolnego –zabawy i gry zespołowe, zabawy na świeżym powietrzu, trening autogenny - wzrost umiejętności łagodzenia napięć emocjonalnych - wzrost umiejętności efektywnego odpoczywania (gra w bilard, spacery Nordic Walking, lekkie ćwiczenia ruchowe przy muzyce) -nabycie umiejętności odprężania się - pomoc w regulowaniu napięć i emocji - udział w warsztatach wokalnolno - muzycznych
5.	<p>Trening umiejętności interpersonalnych i społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie zaradności i samodzielności życiowej (załatwianie spraw urzędowych) -wzrost umiejętności nawiązywania i podtrzymywania kontaktów towarzyskich - wzrost umiejętności podejmowania decyzji dotyczących własnego życia - podtrzymywanie relacji z osobami bliskimi – tworzenie mapy osób bliskich - lepsze zrozumienie zasad postępowania w grupie i odpowiednie zachowanie się - lepsze zrozumienie swoich potrzeb i umiejętne reagowanie na nie - wzrost umiejętności rozwiązywania swoich problemów - zwiększanie asertywności - wzrost umiejętności prowadzenia rozmowy - wzrost umiejętności rozwiązywania konfliktów - wzrost umiejętności radzenia sobie z chorobą i stresem -wzrost umiejętności odnajdywania własnych zasobów i możliwości - wzrost umiejętności słuchania ze zrozumieniem swojego rozmówcy - akceptacja, zrozumienie odmienności - ćwiczenie umiejętności udzielania informacji zwrotnej
6.	<p>Trening budżetowy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost umiejętności planowania wydatków na miarę posiadanych środków

		<ul style="list-style-type: none"> - wzrost umiejętności dokonywania wyboru, co do konieczności robienia zakupów bądź rezygnacji z nich – udział w scenkach - nabycie umiejętności szacowania wydatków - nabycie umiejętności dysponowania posiadanym budżetem -wzrost wiedzy na temat niebezpieczeństw związanych z braniem kredytów - tworzenie listy zakupów - rozwijanie umiejętności rozpoznawania nominałów i gospodarowania drobnymi kwotami pieniężnymi, zwiększając samodzielność i zaradność w sytuacjach dnia codziennego. - rozwój umiejętności planowania i określania priorytetów - udział w wyjazdach do pobliskiego sklepu – zapoznanie z dostępnym towarem oraz cenami, zapoznanie z nominałami pieniężnymi, zwiększenie umiejętności obycia przy kasie, płaceniem gotówką, możliwość robienia małych zakupów według własnej listy i możliwości finansowych
7. Trening komunikacyjny		<ul style="list-style-type: none"> - wzrost umiejętności wypowiadania swoich emocji i potrzeb - wzrost umiejętności komunikowania swoich potrzeb -wzrost umiejętności nawiązywania i podtrzymywania rozmowy wzrost umiejętności rozumienia i właściwego odczytywania otrzymywanych informacji i komunikatów -wzrost umiejętności słuchania ze zrozumieniem - wzrost umiejętności funkcjonowania w grupie - wzrost umiejętności wypowiadania się i zadawania pytań - krytyka i atak ze strony innych – nauka zachowanie się w takich sytuacjach
8. Trening bezpieczeństwa i higieny pracy		<ul style="list-style-type: none"> -zwiększenie umiejętności bezpiecznego posługiwania się sprzętem używanym w ŚDS - wzrost umiejętności postrzegania i rozróżniania porządku występującego w ŚDS i na zewnątrz - wzrost umiejętności spostrzegania, reagowania na ewentualne zagrożenia i informowania o nich (cieknąca woda, urwany uchwyt) - wzrost wiedzy na temat zasad BHP w ŚDS - wzrost wiedzy na temat higieny rąk, dezynfekcji , prawidłowego noszenia i zdejmowania maseczek, zaznajamianie z obostrzeniami wprowadzanymi w związku z wystąpieniem choroby zakaźnej COVID – 19 oraz zapoznanie z zasadami pracy w ŚDS i w czasie dowozów po wprowadzeniu ograniczeń w funkcjonowaniu.
9. Trening um. praktycznych		<ul style="list-style-type: none"> - nabycie um. posługiwania się sprzętem AGD i RTV - wzrost umiejętności prania w pralce i ręcznie - wzrost umiejętności prasowania - wzrost umiejętności dekorowania - nabycie nawyku sprzątania miejsca pracy po wykonanym zadaniu

<p>10. Trening uspołeczniania i grzeczności</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nabycie umiejętności bezpiecznego grillowania poprzez pokaz - wzrost umiejętności wypełniania ról społecznych, - wzrost umiejętności zachowania się w grupie -wzrost umiejętności używania zwrotów grzecznościowych - wzrost umiejętności dostrzegania i akcentowania mocnych stron uczestnika - wzrost umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach np. kino, teatr, biblioteka, urzędy
<p>11. Trening teatralny (teatroterapia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost pewności siebie poprzez występy okolicznościowe - nabycie umiejętności pokonywania tremy - osvajanie z szeroką publicznością - kształtowanie umiejętności współpracy w grupie - doskonalenie płynnego czytania z podziałem na role - odgrywanie ról - udział w warsztatach teatralnych
<p>12. Biblioterapia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wzmocnienie wiary we własne możliwości i pokonywanie barier - wzrost poczucia przynależności, niwelowanie poczucia izolacji i osamotnienia - rozbudzenie zainteresowań oraz wyobraźni - pomoc w redukcji napięcia emocjonalnego, leku zmniejszenie stresu
<p>13. Trening kulturalno – turystyczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie zwyczajów i tradycji poprzez udział w imprezach kulturalnych, - poznawanie dorobku historyczno – kulturowego - przekazywanie wiedzy na temat różnych wartości i podstawowej wiedzy o własnym regionie - udział w wycieczkach do kina i do zoo
<p>14. Trening emocjonalny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie uczuć u siebie i innej osoby -wzrost umiejętności rozpoznawania stanów emocjonalnych - wzrost umiejętności nazywania uczuć - wzrost umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami - wzrost umiejętności radzenia sobie ze złymi emocjami
<p>15. Trening aktywizujący</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w grach i zabawach dydaktycznych - wzrost umiejętności odnajdywania własnych możliwości - wzrost poczucia własnej wartości - zwiększenie poczucia przynależności i współpracy
<p>16. Trening edukacyjno – wychowawczy</p>	<ul style="list-style-type: none"> -wzrost umiejętności samodzielnego i twórczego myślenia - wzrost wiedzy ogólnej poprzez czytanie prasy, książek - wzrost umiejętności poprawnej pisowni, liczenia ,

<p>17. Trening umiejętności kulinarnych</p>	<p>czytania</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrozumienie potrzeby uczenia się przez całe życie -kształtowanie pożądanych cech osobowości i odpowiednich form zachowań <ul style="list-style-type: none"> - nauka nakrywania i podawania do stołu - wzrost umiejętności zachowania się przy stole, w restauracji - wzrost umiejętności przygotowania posiłków, napojów - wzrost umiejętności wykonywania obróbki produktów
<p>18. Trening czystości i porządku. Trening systematyczności</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nauka prawidłowego zamiatania podłogi, posługiwania się odkurzaczem, wycierania kurzy, mycia okien - nauka segregowania i wynoszenia śmieci, - nauka dbania o zieleń w Domu i w jego obrębie. -zapoznanie ze środkami czystości i ich zastosowanie - utrzymanie ładu i porządku w Ośrodku, sprzątnię toalet - nauka systematyczności - nauka dezynfekcji i zapoznanie się ze środkami do dezynfekcji
<p>19. Trening plastyczny (Arteterapia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nauka ozdabiania różnymi metodami - nauka estetycznego wykonywania prac - wzrost kreatywnego myślenia - usprawnienie procesów manualnych - pobudzanie wyobraźni - rozwijanie indywidualnych talentów i uzdolnień - podnoszenie wiary we własne siły - rozwijanie współpracy w grupie - nauka tworzenia ozdób, stroików -wykorzystywanie metod plastycznych tj. embossing, decoupage, quilling, scrapbookingu, filcu, krepiny wydzieranie, wyklejanie - wykorzystywanie techniki plastycznej – frotaż - poznanie techniki graficznej monotypia
<p>20. Trening muzyczny (muzykoterapia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost umiejętności rozluźnienia, odprężenia organizmu - poprawa nastroju - dostarczenie pozytywnych przeżyć poprzez słuchanie muzyki oraz śpiew - nauka rozładowania emocji poprzez śpiew
<p>23. Trening komputerowy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczestników z możliwościami edukacyjnymi i poznawczymi jakie daje komputer oraz Internet - nauka korzystania z Internetu oraz wykorzystanie tych umiejętności w życiu codziennym poprzez robienie zakupów przez Internet, korzystanie z portali społecznościowych -nauka kopiowania wyszukanych materiałów, grafiki z sieci Internet do Libre Office - nauka przenoszenia danych z komputera na

	<p>24. Trening emocjonalny i rozw. problemów</p> <p>25. Trening prozdrowotny</p> <p>26. Trening kreatywnego myślenia</p>	<p>pendrive lub z aparatu na komputer</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka robienia zdjęć aparatem fotograficznym podczas imprez - tworzenie zaproszeń, plakatów w Libre Office oraz prezentacji multimedialnych w Libre Impress - tworzenie notatek w programie Libre Office do Kroniki Domu - prowadzenie strony internetowej - nauka rozpoznawania emocji i nazywania ich - nauka jak prawidłowo wyrażać emocje - wspomnienia z dzieciństwa - stres, sposoby radzenia ze stresem - jak radzić sobie z negatywnymi emocjami - pozytywne myślenie - czym jest kompromis - czym jest dobro i zło – poznanie emocji pozytywnych, negatywnych i ich nazewnictwa - skojarzenia - trening pozytywnego myślenia - zwiększanie wiedzy na temat owoców i warzyw oraz ich znaczenia w diecie człowieka - podtrzymywanie zdrowych nawyków żywieniowych poprzez zapoznanie z przepisami wykorzystującymi owoce i warzywa (robienie konfitur, kompotów, kiszonek warzywnych, marynowanie warzyw, suszenie owoców i warzyw) - wzrost wiedzy na temat znaczenia owoców w życiu człowieka – pokaz multimedialny - wykorzystywanie owoców i warzyw w pracach zespołowych
<p>III.</p>	<p>REHABILITACJA</p> <p>1. Ruchowa (ćwiczenia na rowerku stacjonarnym i rotorze, wioślarzu, bieżni, spacer, gra w tenisa stołowego, gra w bilard, gry zespołowe w piłkę)</p> <p>2. Zabawy taneczne</p> <p>3. Społeczna (udział w imprezach integracyjnych)</p>	<p>Efekty</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie sprawności fizycznej lub utrzymanie jej na dotychczasowym poziomie - wzrost umiejętności gry w zespole - wzrost kondycji fizycznej - wzrost pewności siebie - wzrost umiejętności rozładowywania napięć, wzrost bądź utrzymanie sprawności fizycznej na tym samym poziomie - rozwój własnej aktywności - wzrost potrzeby udziału w życiu społecznym - wzrost poczucia przynależności do środowiska lokalnego i grupy społecznej - wzrost umiejętności komunikacyjnych
<p>IV.</p>	<p>PSYCHOTERAPIA</p> <p>1. Indywidualne, grupowe konsultacje z psychologiem</p>	<p>Efekty</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach i ze swoimi emocjami - podnoszenie świadomości uczestników - podnoszenie samooceny - lepsze rozumienie siebie i otoczenia - wsparcie psychologiczne, edukacyjne i życiowe

4. Imprezy okazjonalne	<p>rozmowy telefoniczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzrost poczucia własnej wartości poprzez udział w scenkach i przedstawieniach organizowanych okazjonalnie na terenie Domu a także udział prac uczestników w konkursach organizowanych poza działalnością Domu - wzrost potrzeby udziału w przygotowaniach do różnych form uroczystości - przejmowanie współodpowiedzialności za przygotowanie uroczystości - utożsamianie się ze społecznością Domu
5. Opieka	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost poczucia bezpieczeństwa w zakresie zabezpieczenia podstawowych potrzeb np. karmienie, ciepły posiłek - wzrost umiejętności radzenia z problemami samoobsługowymi dnia codziennego
6. Pielęgnacja	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost dbałości o higienę i wygląd zewnętrzny - rozwój umiejętności sygnalizowania swoich potrzeb - wzrost dbałości o zdrowie i świadomości o zagrożeniach w dobie pandemii
7. Poradnictwo socjalne	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie umiejętności załatwiania spraw urzędowych - wzrost poczucia socjalnego - wzrost wiedzy na temat zabezpieczenia socjalnego

III. ZASOBY DOMU

1. Środki finansowe

a). środki przekazane z budżetu Wojewody – 850 123,00 zł

b). inne środki –-.....

Razem – 850 123,00 zł

2. Pracownicy :

a). pracownicy etatowi

Lp.	Stanowisko	Wykształcenie/rodzaj ukończonej szkoły	Wymiar etatu	Umowa na czas określony/nieokreślony
1.	Kierownik	Wyższe, magister Wyższa Szkoła Pedagogiczna, Uniwersytet Łódzki Socjalizacja z zakresu organizacji pomocy społecznej	1/1	Nieokreślony
2.	Terapeuta zajęciowy	Wyższe zawodowe – Wyższa Szkoła Zawodowa w	1/1	Nieokreślony

		Koninie – pedagogika i praca socjalna		
3.	Starszy instruktor terapii	Wyższe, magister Uniwersytet A. Mickiewicza Pedagogika opiekuńczo- wychowawcza	1/1	Nieokreślony
4.	Starszy instruktor terapii	Pomaturalne Medyczne Studium Zawodowe - dietetyk	1/1	Nieokreślony
5.	Terapeuta zajęciowy	Wyższe, magister Uniwersytet A.Mickiewicza – Pedagogika pracy socjalnej i resocjalizacji Terapia zajęciowa	1/1	Nieokreślony
6.	Starszy inspektor ½ etatu opiekun ½ etatu	Wyższe zawodowe Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa – Zarządzanie w instytucjach samorządowych – certyfikat księgowość	1/1	Nieokreślony Powrót od 05.10.2022 po urlopie wychowawczym
7.	Robotnik gospodarczy	Uprawnienia do eksploatacji CO	1/2	Nieokreślony
8.	Starszy Instruktor terapii	Wyższe, magister Uniwersytet A.Mickiewicza Pedagogika	1/1	Nieokreślony Powrót od 01.11.2022r.po urlopie wychowawczym
9.	Terapeuta zajęciowy	Wyższe, magister Wyższa Szkoła Pedagogiczna Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza	1/1	Nieokreślony
10.	Kierowca ½ etatu Asystent osoby niepełnosprawnej ½ etatu	Zasadnicza Szkoła Zawodowa, Prawo jazdy kat ACE Krajowy Instytut Medyczny - dyplom	1/1	Nieokreślony
11.	Terapeuta zajęciowy	Wyższe, licencjat Wyższa Szkoła Finansów i Informatyki w Łodzi Podst. psychologiczne	1/1	Nieokreślony

		zachowań ekonomicznych		
--	--	---------------------------	--	--

b). inne formy zatrudnienia

Lp.	Stanowisko/rodzaj świadczonych usług	Wykształcenie	Ilość godzin miesięcznie	Rodzaj umowy
1.	Psycholog	Wyższe/Psychologia	8 godzin	Umowa - zlecenie

c). szkolenia personelu

1. Szkolenia zewnętrzne:

- „Problem i konflikt. Jak sobie z tym poradzić” – 8 osób – data 28.12.2022r.
- „Rysunek i bajka jako forma kontaktu z podopiecznym” - 9 osób - data 07.07.2022 r
- „Koordynator zdrowia psychicznego”- Starostwo Powiatowe w Turku – 2 osoby – data 05.07.2022 r.
- „Kontrola zarządcza” – 1 osoba- lipiec 2022 r.

2. Szkolenia wewnętrzne:

- „Organizacja wewnętrzna Ośrodka w odniesieniu do standardów”- 9 osób, data 11.07.2022r.
- „Reorganizacja jednostki- dochodzenie do standardu „- 8 osób - 11.09.2022r.

3. Baza lokalowa Domu

- a). powierzchnia użytkowa placówki – 441,6 m²
- powierzchnia użytkowa placówki na jednego uczestnika – 14,7 m²

b). rodzaj i powierzchnia poszczególnych pomieszczeń

Lp.	Pomieszczenie	Powierzchnia
1.	Pracownia terapii ruchowej	42,00 m ²
2.	Pokój wyciszeń	6,00 m ²
3.	Pracownia teatralna	18,00 m ²
4.	Pracownia plastyczno-rękodzielnicza	25,40 m ²
5.	Pokój kierownika	12,00 m ²
6.	Pokój administracyjny	12,00 m ²
7.	Pracownia komputerowa	36,00 m ²
8.	Pracownia ogrodniczo-porządkowa	36,00 m ²
9.	Jadalnia	72,00 m ²
10.	Pracownia kulinarna	12,00 m ²
11.	Pomieszczenie gospodarcze	7,00 m ²
12.	Łazienki dla uczestników (3)	20,00 m ²
13.	Łazienka dla personelu	3,20 m ²
14.	Wiatrołap i korytarze	140,00 m ²

4. Zapewnienie dowozu na zajęcia :

- a). Dom zapewnia dowóz: tak
 - we własnym zakresie - tak
 - umowa z firmą przewozową.....-.....

IV. LICZBA UCZESTNIKÓW, KTÓRZY OPUŚCILI DOM WRAZ Z PODANIEM PRZYCZYN ODEJŚCIA.

1. 3 osoby – pogorszenie stanu zdrowia

V. ŚREDNIA LICZBA UCZESTNIKÓW ZAJĘĆ.

1. Średnia dzienna liczba uczestników obecna w ŚDS w poszczególnych miesiącach:

- styczeń 20
- luty.....18
- marzec.....21
- kwiecień.....20
- maj.....25
- czerwiec.....20
- lipiec.....24
- sierpień.....24
- wrzesień22
- październik....22
- listopad.....24
- grudzień.....19

Razem (średnia dzienna liczba uczestników z całego roku)...22

2. Średnia dzienna liczba uczestników obecna na poszczególnych zajęciach:

Lp.	Rodzaj zajęć	Średnia dzienna liczba osób na zajęciach z całego roku.
1.	Pracownia artystyczno-rękodzielnicza	5
2.	Pracownia komputerowa	4
3.	Pracownia teatralna	3
4.	Pracownia ogrodniczo-porządkowa	4
5.	Pracownia kulinarna	6

VI. WSPÓŁPRACA Z PODMIOTAMI OKREŚLONYMI W § 21 ROZPORZĄDZENIA I JEJ EFEKTY

Lp.	Podmiot, z którym ŚDS współpracuje	Efekty prowadzonej współpracy
1.	GOPS w Kawęczynie	- wymiana informacji na temat sytuacji socjalnej i potrzeb uczestników,

		<ul style="list-style-type: none"> - współpraca przy kompletowaniu niezbędnej dokumentacji uczestników ubiegających się o świadczenia, - przekazywanie informacji potencjalnym Kandydatom o funkcjonowaniu ŚDS
2.	Centrum Zdrowia Psychicznego w Turku	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc ze strony Centrum w kompletowaniu dokumentacji uczestników ubiegających się o orzeczenia o stopniu niepełnosprawności, - prowadzenie w siedzibie ŚDS terapii grupowej przez psychiatrę z CZP pozwala na wymianę informacji o stanie zdrowia psychicznego uczestnika i odpowiednie reagowanie na niepokojące zachowania;
3.	Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Turku	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca przy uzyskaniu pomocy finansowej przez uczestników ze środków PFRON, - informowanie o możliwościach pozyskiwania środków finansowych;
4.	Lekarze rodzinni z terenu gminy Kawęczyn	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost dbałości o zdrowie w dobie koronawirusa;
5.	Urząd Gminy w Kawęczynie	<ul style="list-style-type: none"> - promocja ŚDS w prasie lokalnej „Kawęczyniak”

VII. OCENA REALIZACJI ZADAŃ ORAZ EWENTUALNE WNIOSKI.

W roku 2022 ŚDS w Młodzianowie realizował zadania zgodne z przepisami co przyczyniło się do nabycia umiejętności niezbędnych do funkcjonowania w codziennym życiu. Różność form pracy kadry zatrudnionej w Ośrodku przyczyniła się do zwiększenia samodzielności, wzrostu poczucia własnej wartości i przynależności. Przeprowadzona została reorganizacja Ośrodka mająca na celu spełnienie wymogów związanych ze standardem zatrudnienia. Systematyczna praca z rodzinami uczestników przyczyniła się do zacieśnienia współpracy i tworzenia atmosfery sprzyjającej pracy terapeutów i instruktorów na rzecz swoich podopiecznych.

VIII. INFORMACJE O PLANOWANYCH ZMIANACH W ZAKRESIE FUNKCJONOWANIA DOMU.

Planujemy w dalszym ciągu rozwijać ofertę wsparcia dla dobra naszych uczestników, ich rodzin i środowiska.

Kierownik
Teresa Dymalska
 Teresa Dymalska