

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI ŚRODOWISKOWEGO DOMU  
SAMOPOMOCY W MŁODZIANOWIE W ROKU BUDŻETOWYM 2018

I. DANE ADRESOWE

1. Placówka:

Nazwa: Środowiskowy Dom Samopomocy  
Adres: Młodzianów 25, 62-704 Kawęczyn  
tel.: (0-63) 288 72 15  
e-mail: [sdsmłodzianow@wp.pl](mailto:sdsmłodzianow@wp.pl)  
www.młodzianow.naszdsds.pl  
kierownik jednostki: Teresa Danuta Michalska  
od kiedy funkcjonuje Placówka (podać datę) 01.01.2013r.

2. Jednostka samorządu terytorialnego prowadząca lub zlecająca prowadzenie placówki:

Nazwa: Gmina Kawęczyn  
Adres: Kawęczyn 48, 62-704 Kawęczyn  
tel.: (0-63) 288 59 10  
fax: (0-63) 288 59 40  
e-mail : [ugkaweczyn@kaweczyn.pl](mailto:ugkaweczyn@kaweczyn.pl)

3. Rodzaj Placówki (wypełnić właściwe)

a) samodzielna:

- prowadzona przez organizację pozarządową  
nazwa.....nie dotyczy...
- adres.....-.....
- tel.....-.....
- fax.....-.....
- e-mail.....-.....

- prowadzona przez gminę lub powiat

Nazwa: Gmina Kawęczyn  
Adres: Kawęczyn 48, 62-704 Kawęczyn  
tel.: (0-63) 288 59 10  
fax: (0-63) 288 59 40  
e-mail : [ugkaweczyn@kaweczyn.pl](mailto:ugkaweczyn@kaweczyn.pl)

b) w strukturach ( OPS, PCPR i inne)

nazwa...nie dotyczy.....  
adres.....-.....  
tel.....-.....  
fax.....-.....  
e-mail.....-.....

4. Typ Domu:

- typ A – dla osób przewlekle psychicznie chorych,  
 typ B – dla osób upośledzonych umysłowo,  
 typ C – dla osób wykazujących inne przewlekle zaburzenia czynności psychicznych  
 (podkreślić właściwe).

5. Liczba uczestników ze względu na rodzaj niepełnosprawności (w przypadku występowania zarówno choroby psychicznej jak i upośledzenia umysłowego należy policzyć jedno z nich.).

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba osób
1.	Choroba psychiczna	12
2.	Upośledzenie umysłowe w tym:	11
	- głęboki stopień upośledzenia umysłowego	-
	- znaczny stopień upośledzenia umysłowego	6
	- umiarkowany stopień upośledzenia umysłowego	5
	- lekki stopień upośledzenia umysłowego + inne zaburzenia zwłaszcza neurologiczne	-
3.	Inne zaburzenia psychiczne - z wyłączeniem uzależnienia od środków psychoaktywnych	7

6. Liczba i rodzaj miejsc:

liczba osób skierowanych do ŚDS na podstawie decyzji (stan na 31 grudnia).....30...  
 liczba miejsc w ośrodku.....30.....w tym:  
 dziennych...30..... całodobowych.....-.....

II. FORMY PROWADZONEJ DZIAŁALNOŚCI.

LP	Formy zajęć	Efekty prowadzonej działalności
I.	<b>TERAPIA ZAJĘCIOWA:</b> <b>1. Pracownia komputerowa</b>	<b>1. Pracownia komputerowa</b> – zajęcia komputerowe miały na celu doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej, nauki współdziałania w grupie, motywowania do aktywności poznawczej - wzrostu zainteresowań, ćwiczenia manualne rąk, korygowanie nieprawidłowej postawy ciała podczas pracy z komputerem, doskonalenie pamięci, koncentracji, samodzielności. Uczestnicy pozyskali wiedzę z zakresu obsługi komputera (korzystania z programu MS Word - tworzenie zaproszeń, przepisywanie tekstów, tworzenie śpiewników, informatorów; programu MS Power Point – tworzenie prezentacji multimedialnych) drukarki, aparatu fotograficznego, rzutnika, pendrive; prowadzone zajęcia nauczyły uczestników

	<p>korzystać z sieci Internet (wyszukiwanie informacji na dany temat, kopiowanie grafiki, korzystania z portali społecznościowych, poczty e-mail, wyszukiwania grafiki, wierszy wykorzystywanych do tworzenia gazetki w pracowni i na korytarzu) oraz wykorzystania tych umiejętności w życiu codziennym. Uczestnicy poszerzali wiedzę o otaczającym świecie, poznali różne rodzaje muzyki, znanych wykonawców danej kategorii muzycznej, wyuczyli się organizacji pracy i przestrzegania zasad dyscypliny pracy, zwiększyli zaradność osobistą, nauczyli się samodzielnego myślenia oraz współpracy w grupie – razem tworząc gazetki oraz wybierając fotografie do Kroniki Domu. Wyuczyli się dbałości o porządek i estetykę stanowiska pracy. Nauczyli się tworzenia prostych tekstów – notatki z uroczystości do kroniki lub do prasy lokalnej, a także gradacji zdjęć podczas wyboru do tworzenia kroniki. Uczestnicy oswoili się z nowoczesną techniką i nauczyli praktycznego jej wykorzystania. Dzięki zajęciom wzrosła samodzielność, pewność siebie i wiedza informatyczna. Zajęcia w pracowni zapoznały uczestników z ogromnymi możliwościami poznawczymi i edukacyjnymi, jakie daje komputer.</p> <p><b>2. Pracownia teatralna</b></p> <p><b>2. Pracownia teatralna</b> –Uczestnicy zapoznali się z różnymi rodzajami muzyki, a jednocześnie uczyli się wybranych utworów muzycznych. Systematycznie uczestniczyli w próbach inscenizacji przygotowywanych na imprezy okolicznościowe organizowane w ŚDS. Cykliczność treningów teatralnych przyczyniła się do redukcji stresu związanego z wystąpieniami publicznymi, wzrosła pewność siebie i poczucie własnej wartości. Biblioterapia – uczestnicy poznawali świat poprzez prasę, książki, kształtowali wyobraźnię i mobilizowali się do samodzielnego czytania. Poznali nową formę spędzania czasu wolnego, jaką jest czytanie. Rozwijali swoją wyobraźnię poprzez tworzenie scenek, skeczy i scenariuszy przedstawień. Brali udział w spektaklach przygotowywanych wspólnie z terapeutą, nauczyli się odgrywania ról, zapamiętywania. Mieli swój udział w tworzeniu dekoracji i scenografii. Zwiększyli dbałość o kulturę języka, kultywowanie</p>
--	--



		<p>podlewanie, usuwanie chwastów, nawożenie, cięcie pielęgnacyjne kwiatów i drzew owocowych, grabienie liści, zamiatanie, koszenie trawnika, przesadzanie roślin, wysiew do gruntu. Podczas biernej hortikoterapii uczestnicy spacerowali po ogrodzie, dotykali, wachali rośliny, przebywali i obserwowali otaczającą ich roślinność. Dzięki tej formie terapii uczestnicy stymulowali wszystkie swoje zmysły: dotyk, wzrok, słuch, zapach i smak. Praca spowodowała polepszenie sprawności fizycznej, koordynacji ruchowo – manualnej, wysotżenia zmysłów, poprawienie nastroju. Uczestnicy poczuli się zrelaksowani i odprężeni. Znajomość uprawy roślin przyczyniła się do zwiększenia świadomości własnej wartości i pewności siebie. Praca w ogrodzie przyczyniła się do zwiększenia poczucia odpowiedzialności, przydatności i spełnienia. Ogrodoterapia uczy dokładności, cierpliwości, kreatywności, kształtuje poczucie odpowiedzialności za własne działania. Uczestnicy na zajęciach w pomieszczeniach ŚDS zwiększyli swoją wiedzę i umiejętności z zakresu postrzegania ład i porządku, umiejętność organizacji stanowiska pracy, rozwijali umiejętność samokontroli tempa pracy i współpracy w grupie. Poprzez pracę poprawiali, utrzymywali na obecnym poziomie swoją sprawność fizyczną. Nabywali umiejętności wykonywania prac porządkowych na terenie Domu (wycieranie kurzu, zamiatanie, mycie podłóg, odkurzanie, sprzątanie po posiłkach, porządkowanie toalet przy użyciu odpowiednich środków chemicznych).</p> <p><b>5. Pracownia kulinarna</b> – Uczestnicy udoskonalili umiejętności w zakresie samodzielnego przygotowywania prostych, tanich posiłków z wykorzystaniem wiedzy o zasadach racjonalnego, zdrowego odżywiania się. Utrwalili nawyki odpowiedniego zachowania się przy stole podczas spożywania posiłków, a także nawyk prawidłowego posługiwania się sztućcami. Poznali proste tradycyjne przepisy na dania z różnych regionów polski i świata. Przygotowywali je z uwzględnieniem koniczności zachowania czystości. Udoskonalili ich umiejętności estetycznego dekorowania i nakrywania do</p>
--	--	---

		<p>stołów na specjalne okazje z wykorzystaniem serwetek i kwiatów. Wypracowali poczucie obowiązku i dokładności oraz systematyczności poprzez zmywanie naczyń zaraz po posiłku. Nauczyli się odróżniać produkty zdrowe i niezdrowe. Wykształcili dobre nawyki żywieniowe i higieniczne. poprawiły się ich umiejętności komunikacyjne i współpraca w grupie. Nabyli wiedzę o żywności genetycznie modyfikowanej i chorobach z nią związanych.</p>
I.A	<p><b>ZAJĘCIA WSPÓLNE</b></p> <p><b>1. Kinezyterapia</b></p> <p><b>2. Silwoterapia</b></p> <p><b>3. Ludoterapia</b></p> <p><b>4. Muzykoterapia</b></p> <p><b>5. Biblioterapia</b></p> <p><b>6. Arteterapia</b></p>	<p><b>ZAJĘCIA WSPÓLNE:</b></p> <p><b>1. Kinezyterapia</b> – terapia ruchem pozwala na rozwój i utrzymanie sprawności fizycznej uczestników na obecnym poziomie poprzez gry w tenisa stołowego, jazdę na rowerku treningowym, ćwiczenia na „wioślarzu”, grę w piłkę na wolnym powietrzu, grę w bilarda</p> <p><b>2. Silwoterapia</b> – oddziaływanie pięknem przyrody pozwoliło uczestnikom dostrzec piękno otoczenia poprzez spacery po otaczającym nas terenie, wycieczki do lasu, wycieczki rowerowe, zbierania darów natury, wycieczka krajoznawcza- wycieczka do Karpacza. Rozwój zmysłu artystycznego.</p> <p><b>3. Ludoterapia</b> – uczestnicy poszerzali swoje umiejętności interpersonalne i komunikacyjne poprzez udział w różnych formach zabaw, grach zespołowych, zabawach z chustą animacyjną. Zwiększali swoją aktywność, wyobraźnię i rozwijali umiejętności współpracy w grupie.</p> <p><b>4. Muzykoterapia</b>– bierne słuchanie muzyki przez uczestników i aktywne (śpiewanie ) pozwalające na przeżywanie uczuć w danym momencie ukierunkowane na wyzwalanie dobrych emocji, redukcję stresu, relaksację; umiejętne spędzanie czasu wolnego. Udział w warsztatach muzyczno – wokalnych.</p> <p><b>5. Biblioterapia</b> – wspólne czytanie i słuchanie prozy i poezji przez uczestników rozwijało wyobraźnię uczestników, zamiłowanie do poznawania świata poprzez książki. Udział w „Narodowym czytaniu”</p> <p><b>6. Arteterapia</b> - terapia poprzez sztukę z wykorzystaniem różnych technik plastycznych usprawniła u uczestników procesy manualne, rozwinęła kreatywne myślenie. Pozwoliła wyrazić swoje emocje i uczucia oraz odreagować je. Poznanie techniki</p>

	<p><b>7. Ergoterapia</b></p> <p><b>8. Zajęcia rekreacyjne</b></p> <p><b>9. Hortiterapia</b></p> <p><b>10. Filmoterapia</b></p> <p><b>11. Teatrotterapia</b></p> <p><b>12. Socjoterapia</b></p>	<p>scrapbookingu oraz wykonywanie ozdób świątecznych i stroików. Wykorzystywanie technik plastycznych tj. embossing i quilling, decoupage, wydzieranie oraz wyklejanie.</p> <p><b>7. Ergoterapia</b> - praca dostosowywana do możliwości uczestników pozwoliła na utrzymanie ich sprawności fizycznej na dotychczasowym poziomie. Rozwinęła umiejętności komunikacyjne i współpracy w grupie, dostrzegania walorów estetycznych związanych z ładem i porządkiem. Ogrodnictwo – prace związane z prowadzeniem ogrodu.</p> <p><b>8. Zajęcia rekreacyjne</b> – udział w różnorodnych formach rekreacji – piknik, plener malarski, rajd rowerowy, wycieczki rowerowe, spacer nordic walking, grzybobranie, przejazdy bryczką pozwoliły uczestnikom zapoznać się z innymi formami aktywnego spędzania czasu wolnego, rozwinęły umiejętności interpersonalne. Zabawy z chustą animacyjną.</p> <p><b>9. Hortiterapia czynna i bierna</b> – terapia za pomocą ogrodów- przebywanie, praca – grabienie, pielenie powoduje poprawę kondycji psychofizycznej.</p> <p><b>10. Filmoterapia</b> – projekcja filmów popularno - naukowych i dyskusja po niej – poznawanie różnych krajów świata. Relaks, odpoczynek, łagodzenie emocji.</p> <p><b>11. Teatrotterapia</b> – stosujemy psychodramę, dramę, pantomimę i oglądanie spektakli, odgrywanie ról przez uczestników. Wyjazdy do teatru na spektakl: „Romeo i Julia”.</p> <p><b>12. Socjoterapia</b> - ukierunkowana jest na zmniejszanie lub eliminowanie poziomu zaburzeń zachowania. Uczestnicy poznawali zagadnienia, dzięki którym mogą sprawniej funkcjonować społecznie i radzić sobie z różnymi problemami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie współpracy i współdziałania,</li> <li>- nabywanie umiejętności wyrażania swoich uczuć,</li> <li>- uczenie tolerancji i akceptacji drugiego człowieka,</li> <li>- przełamywanie nieśmiałości i nawiązywania kontaktów,</li> </ul>
--	--	--

<p><b>II.</b></p>	<p><b>TRENINGI:</b></p> <p>1. Trening funkcjonowania w życiu codziennym</p> <p>2. Trening higieniczny ( trening czystości ciała)</p> <p>3. Trening umiejętności spędzania czasu wolnego</p> <p>4. Trening relaksacyjno – ruchowy. Trening relaksacyjno – muzyczny.</p>	<p>- nabywanie umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji i brania za nie odpowiedzialności.</p> <p><b>EFEKTY</b></p> <p>- wzrost umiejętności samoobsługi i zaspakajania własnych potrzeb</p> <p>- wzrost umiejętności przestrzegania norm i zasad przebywania w grupie</p> <p>- rozwój aktywności</p> <p>- rozwój umiejętności samokontroli i adekwatnego reagowania na bodźce z zewnątrz</p> <p>- wzrost dbałości o wygląd zewnętrzny dostosowany do pory roku lub okazji</p> <p>- wzrost dbałości o czystość odzieży</p> <p>- nabycie nawyku wycia rąk po wyjściu z toalety</p> <p>- nabycie nawyku kąpania się</p> <p>- wzrost dbałości o higienę osobistą</p> <p>- rozwój umiejętności wyboru odpowiednich programów telewizyjnych, lektury, prasy</p> <p>- poznawanie nowych form aktywnego spędzania czasu – spacer, wycieczki</p> <p>- rozwój umiejętności czytania książek ze zrozumieniem</p> <p>- udział w spotkaniach towarzyskich- rozwój umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach</p> <p>- Wycieczki rowerowe</p> <p>- spacer nordic walking – wzrost sprawności fizycznej</p> <p>- gry zespołowe (dydaktyczne)- nabywanie umiejętności konkurowania i przegrywania</p> <p>-wzrost umiejętności radzenia sobie ze stresem</p> <p>-rozwój wrażliwości artystycznej poprzez umiejętność doboru repertuaru telewizyjnego</p> <p>- rozbudzenie potrzeby oglądania i słuchania koncertów muzycznych</p> <p>- rozbudzenie potrzeby czytania książek</p> <p>- wzrost umiejętności aktywnego organizowania czasu wolnego –zabawy i gry zespołowe, zabawy chustą animacyjną, trening autogeny</p> <p>- wzrost umiejętności łagodzenia napięć emocjonalnych</p> <p>- wzrost umiejętności efektywnego</p>
-------------------	--	--





		<p>potrzeb</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wzrost umiejętności nawiązywania i podtrzymywania rozmowy</li> <li>- wzrost umiejętności rozumienia i właściwego odczytywania otrzymanyh informacji i komunikatów</li> <li>-wzrost umiejętności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>- wzrost umiejętności funkcjonowania w grupie</li> <li>- wzrost umiejętności wypowiadania się</li> </ul>
	8. Trening bezpieczeństwa i higieny pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zwiększenie umiejętności bezpiecznego posługiwania się sprzętem używanym w ŚDS</li> <li>- wzrost umiejętności postrzegania i rozróżniania porządku występującego w ŚDS i na zewnątrz</li> <li>- wzrost umiejętności spostrzegania, reagowania na ewentualne zagrożenia i informowania o nich (cieknąca woda, urwany uchwyt)</li> <li>- wzrost wiedzy na temat zasad BHP w ŚDS</li> </ul>
	9. Trening um. praktycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabycie um. posługiwania się sprzętem AGD i RTV</li> <li>- wzrost umiejętności prania w pralce i ręcznie</li> <li>- wzrost umiejętności prasowania</li> <li>- wzrost umiejętności dekorowania</li> <li>- nabycie nawyku sprzątania miejsca pracy po wykonanym zadaniu</li> </ul>
	10. Trening uspołeczniania i grzeczności	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost umiejętności wypełniania ról społecznych,</li> <li>- wzrost umiejętnościzachowania się w grupie</li> <li>-wzrost umiejętności używania zwrotów grzecznościowych</li> <li>- wzrost umiejętności dostrzegania i akcentowania mocnych stron uczestnika</li> <li>- wzrost umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach np. kino, teatr</li> </ul>
	11. Trening teatralny ( teatroterapia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost pewności siebie poprzez występy okolicznościowe</li> <li>- nabycie umiejętności pokonywania tremy</li> <li>- osvajanie z szeroką publicznością</li> <li>- kształtowanie umiejętności współpracy w grupie</li> <li>- doskonalenie płynnego czytania z podziałem na role</li> </ul>

	<p>12. Biblioterapia</p> <p>13. Trening kulturalno – turystyczny</p> <p>14. Trening emocjonalny</p> <p>15. Trening aktywizujący</p> <p>16. Trening edukacyjno – wychowawczy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odgrywanie ról</li> <li>- wzmocnienie wiary we własne możliwości i pokonywanie barier</li> <li>- wzrost poczucia przynależności, niwelowanie poczucia izolacji i osamotnienia</li> <li>- rozbudzenie zainteresowań oraz wyobraźni</li> <li>- pomoc w redukcji napięcia emocjonalnego, leku zmniejszenie stresu</li> <li>- poznanwanie różnorodnych form kultury poprzez udział w imprezach kulturalnych,</li> <li>- poznawanie dorobku historyczno – kulturowego</li> <li>- przekazywanie wiedzy na temat różnych wartości i podstawowej wiedzy o własnym regionie.</li> <li>- poznawanie nowych miejsc w Polsce poprzez wycieczki (wycieczka do Karpacza, wyjazd do teatru w Warszawie)</li> <li>- poznanie uczuć u siebie i innej osoby</li> <li>-wzrost umiejętności rozpoznawania stanów emocjonalnych</li> <li>- wzrost umiejętności nazywania uczuć</li> <li>- wzrost umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami</li> <li>- wzrost umiejętności radzenia sobie ze złymi emocjami</li> <li>- udział w grach i zabawach dydaktycznych</li> <li>- wzrost umiejętności odnajdywania własnych możliwości</li> <li>- wzrost poczucia własnej wartości</li> <li>- zwiększenie poczucia przynależności i współpracy</li> <li>-wzrost umiejętności samodzielnego i twórczego myślenia</li> <li>- wzrost wiedzy ogólnej poprzez czytanie prasy, książek</li> <li>- wzrost umiejętności poprawnej pisowni, liczenia , czytania</li> <li>- zrozumienie potrzeby uczenia się przez całe życie</li> <li>- kształtowanie pożądanых cech osobowości i odpowiednich form zachowań</li> </ul>
--	---	--

	<p>17. Trening umiejętności kulinarnych</p> <p>18. Trening czystości i porządku. Trening systematyczności</p> <p>19. Trening plastyczny (Arteterapia)</p> <p>20. Trening muzyczny (Muzykoterapia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka nakrywania i podawania do stołu</li> <li>- wzrost umiejętności zachowania się przy stole, w restauracji</li> <li>- wzrost umiejętności przygotowania posiłków, napojów</li> <li>- wzrost umiejętności wykonywania obróbki produktów</li> <li>- wzrost umiejętności mycia naczyń</li> <li>- nauka przygotowania wybranej przez siebie potrawy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka prawidłowego zamiatania podłogi, posługiwania się odkurzaczem, wycierania kurzy, mycia okien</li> <li>- nauka segregowania i wynoszenia śmieci,</li> <li>- nauka dbania o zieleń w Domu i w jego obrębie.</li> <li>- zapoznanie ze środkami czystości i ich zastosowanie</li> <li>- utrzymanie ładu i porządku w Ośrodku, sprzątnięcie toalet</li> <li>- nauka systematyczności</li> <li>- nauka segregowania i wynoszenia śmieci</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka ozdabiania różnymi metodami</li> <li>- nauka estetycznego wykonywania prac</li> <li>- wzrost kreatywnego myślenia</li> <li>- usprawnienie procesów manualnych</li> <li>- pobudzanie wyobraźni</li> <li>- rozwijanie indywidualnych talentów i uzdolnień</li> <li>- podnoszenie wiary we własne siły</li> <li>- rozwijanie współpracy w grupie</li> <li>- nauka tworzenia ozdób, stroików</li> <li>- poznanie metody scrapbooking</li> <li>- wykorzystywanie metod plastycznych tj. embossing, decoupage, quilling, wydzieranie, wyklejanie</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost umiejętności rozluźnienia, odprężenia organizmu</li> <li>- poprawa nastroju</li> <li>- dostarczenie pozytywnych przeżyć poprzez słuchanie muzyki oraz śpiew</li> <li>- nauka rozładowania emocji poprzez śpiew-</li> </ul>
--	---	--

	21. Trening komputerowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczestników z możliwościami edukacyjnymi i poznawczymi jakie daje komputer</li> <li>- nauka korzystania z Internetu oraz wykorzystanie tych umiejętności w życiu codziennym poprzez robienie zakupów przez Internet</li> </ul>
<b>III.</b>	<p><b>REHABILITACJA</b></p> <p>1. Ruchowa (ćwiczenia na rowerku stacjonarnym i wioślarzu, spacer, gra w tenisa stołowego, gry zespołowe w piłkę, zajęcia indywidualne i grupowe z rehabilitantką)</p> <p>2. Zabawy taneczne</p> <p>3. Społeczna (udział w imprezach integracyjnych)</p>	<p><b>Efekty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie sprawności fizycznej lub utrzymanie jej na dotychczasowym poziomie</li> <li>- wzrost umiejętności gry w zespole</li> <li>- wzrost kondycji fizycznej</li> <li>- wzrost pewności siebie</li> <li>- wzrost umiejętności rozładowywania napięć, wzrost bądź utrzymanie sprawności fizycznej na tym samym poziomie</li> <li>- rozwój własnej aktywności</li> <li>- wzrost potrzeby udziału w życiu społecznym</li> <li>- wzrost poczucia przynależności do środowiska lokalnego i grupy społecznej</li> <li>- wzrost umiejętności komunikacyjnych</li> </ul>
<b>IV.</b>	<p><b>PSYCHOTERAPIA</b></p> <p>1. Indywidualne, grupowe konsultacje z psychologiem</p> <p>2. Spotkanie grupowe z lekarzem psychiatrą</p>	<p><b>Efekty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach i ze swoimi emocjami</li> <li>- podnoszenie świadomości uczestników</li> <li>- podnoszenie samooceny</li> <li>- lepsze rozumienie siebie i otoczenia</li> <li>- wsparcie psychologiczne, edukacyjne i życiowe</li> <li>- wzrost wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim</li> <li>- wzrost wiedzy na temat sposobów rozładowywania napięć</li> <li>- wzrost umiejętności odczytywania pierwszych symptomów choroby</li> <li>- zmniejszenie lęku przed chorobą psychiczną</li> <li>- wzrost zaufania do psychiatrii</li> </ul>
<b>V.</b>	<p><b>AKTYWIZACJA ZAWODOWA</b></p> <p>1. Poradnictwo indywidualne</p>	<p><b>Efekty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost wiedzy na temat możliwości zatrudnienia w indywidualnych przypadkach</li> </ul>

<p><b>VI. INNE FORMY</b></p> <p>1. Integracja społeczności ŚDS</p> <p>2. Integracja ze środowiskiem lokalnym</p>		<p><b>Efekty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwój umiejętności komunikacyjnych uczestników poprzez udział w spotkaniach okazjonalnych organizowanych na terenie Domu (imieniny uczestników i pracowników, obchody świąt – np. urodziny Domu, Dzień Babci i Dziadka, Walentynki, Zabawa Karnawałowa, Jubileusz ŚDS -5 urodziny, Dzień Kobiet, Dzień Chłopca, pierwszy dzień wiosny, topienie Marzanny, Narodowe Czytanie, Święto Zmarłych, Halloween w Młodzianowie, Andrzejki, Mikołajki)</li> <li>- wzrost umiejętności efektywnego spędzania czasu (wycieczka do Karpacza, wycieczka do stajni Roka, wyjazd do Teatru Buffo w Warszawie na spektakl Romeo i Julia, warsztaty komunikacyjne, warsztaty muzyczne</li> <li>- wokalne połączone z muzykoterapią p. Joanny Gogulskiej, Objazdowy Teatr Kukielkowy z Nowego Sącza z przedstawieniem „Bajka o szczęściu”</li> <li>- wzrost szacunku dla drugiej osoby i poszanowanie jego godności (imieniny uczestników i pracowników w tej samej formie)</li> <li>- wzrost umiejętności nawiązywania kontaktów interpersonalnych poprzez udział w imprezach i uroczystościach z udziałem osób z zewnątrz Domu: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) pikniki integracyjne – Święto Pieczonego Ziemniaka, Noc Kupały)</li> <li>b) wyjazd do sąsiedniego Domu – plener malarski, rajd rowerowy, udział w I Powiatowym Konkursie Recytatorskim „Jesteśmy Aniołami o jednym skrzydle” w MDK Turek, udział w Wielkopolskiej Gali XVI Edycji Ogólnopolskiego Konkursu Plastycznego „Sztuka os. Niepełnosprawnych” w Poznaniu</li> <li>c) drzwi otwarte Domu</li> <li>d) obchody ważnych świąt np. śniadanie wielkanocne, wigilia Świąt Bożego Narodzenia</li> <li>e) udział w spotkaniach ze społecznością lokalną: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ostatki z Kołem Gospodyń Wiejskich z Młodzianowa, turniej bilarda z dziećmi ze</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

	<p>3. Współpraca z rodzinami i opiekunami</p> <p>4. Imprezy okazjonalne</p> <p>5. Opieka</p> <p>6. Pielęgnacja</p> <p>7. Poradnictwo socjalne.</p>	<p>Szkoły Podstawowej im. Strażaków Polskich w Kowalach Pańskich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- turnieje bilarda z zaproszonymi gośćmi</li> <li>- warsztaty z uczniami z ZST – pieczenie i dekorowanie pierników oraz wypychanie materiałowych serc.</li> <li>- wzrost potrzeby integracji społecznej ze środowiskiem lokalnym – identyfikacja ze środowiskiem</li> <li>- wzrost poczucia własnej wartości</li> <li>- poprawa relacji między uczestnikami a ich najbliższymi poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) spotkania z rodzicami i opiekunami indywidualne rozmowy z rodzinami uczestników</li> <li>b) udział członków rodzin w imprezach integracyjnych</li> <li>c) udział członków rodzin w uroczystościach np. śniadanie wielkanocne, wigilia Bożego Narodzenia, Dzień Matki</li> <li>d) w razie potrzeb, w indywidualnych sprawach wizyty instruktorów w środowiskach uczestników</li> </ul> </li> <li>- wzrost poczucia własnej wartości poprzez udział w scenkach i przedstawieniach organizowanych okazjonalnie na terenie Domu a także udział prac uczestników w konkursach organizowanych poza działalnością Domu</li> <li>- wzrost potrzeby udziału w przygotowaniach do różnych form uroczystości</li> <li>- przejmowanie współodpowiedzialności za przygotowanie uroczystości</li> <li>- utożsamianie się ze społecznością Domu</li> <li>- wzrost poczucia bezpieczeństwa w zakresie zabezpieczenia podstawowych potrzeb np. karmienie, ciepły posiłek</li> <li>- wzrost umiejętności radzenia z problemami samoobsługowymi dnia codziennego</li> <li>- wzrost dbałości o higienę i wygląd zewnętrzny</li> <li>- rozwój umiejętności sygnalizowania swoich potrzeb</li> <li>- wzrost dbałości o zdrowie</li> <li>- zwiększenie umiejętności załatwiania spraw</li> </ul>
--	--	---

	urzędowych - wzrost poczucia socjalnego - wzrost wiedzy na temat zabezpieczenia socjalnego
--	--

### III. ZASOBY DOMU

#### 1. Środki finansowe

a). środki przekazane z budżetu Wojewody – 591 632,40 zł

b). inne środki – brak

Razem – 591 632,40 zł

#### 2. Pracownicy :

##### a). pracownicy etatowi

Lp.	Stanowisko	Wykształcenie/rodzaj ukończonej szkoły	Wymiar etatu	Umowa na czas określony/nieokreślony
1.	Kierownik Teresa Michalska	Wyższe Magister/ Wyższa Szkoła Pedagogiczna, Uniwersytet Łódzki- specjalizacja z zakresu organizacji pomocy społecznej	1/1	nieokreślony
2.	Główny księgowy/ Inspektor Anna Krajewska	Wyższe Zawodowe/Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa- Zarządzanie w Instytucjach Samorządowych- Certyfikat księgowego	1/1	nieokreślony
3.	Instruktor terapii zajęciowej Mariola Czapla	Wyższe Zawodowe/Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa – Pedagogika Praca socjalna	1/1	nieokreślony
4.	Instruktor terapii Karolina Michalak- Miśczak	Wyższe Magister /Uniwersytet Adama Mickiewicza- Pedagogika opiekuńczo- wychowawcza	1/1	nieokreślony
5.	Instruktor terapii Sylwia Lodzińska	Pomaturalne/Medyczne Studium Zawodowe-Dietetyk	1/1	nieokreślony
6.	Instruktor terapii zajęciowej Anna Szymańska	Wyższe Magister /Uniwersytet A. Mickiewicza- Pedagogika pracy socjalnej i resocjalizacji	1/1	nieokreślony



7.	Robotnik gospodarczy Grzegorz Jaworski	Uprawnienia do eksploatacji urządzeń CO	1/2	nieokreślony
8.	Instruktor terapii Kinga Wypiór- Błaszczyk	Wyższe Magister /Uniwersytet A. Mickiewicza- Pedagogika	1/1	nieokreślony

b). inne formy zatrudnienia

Lp	Stanowisko/rodzaj świadczonej usługi	Wykształcenie	Ilość godzin miesięcznie	Rodzaj umowy
1.	Psycholog	Wyższe/Psychologia	6h (I-XII)	Umowa zlecenie
2.	Rehabilitant	Wyższe/Fizjoterapia	30 h (od 16.IV do 30.VI.2018) 66 h (od 2.VII do 31.XII.2018) Razem 96 h	Umowa cywilnoprawna

c). szkolenia personelu

1). Szkolenia wewnętrzne:

-Temat szkolenia – „**Obowiązki urzędu w oparciu o Rozporządzenie Ogólne o Ochronie Danych Osobowych (RODO)** – udział w szkoleniu wzięło 7 osób, data szkolenia: 13.04.2018r.

-Temat szkolenia - “**RODO - zasady ochrony danych osobowych w ŚDS**”.- udział w szkoleniu wzięło 8 osób, data szkolenia: 6.11.2018r.

2). Szkolenia zewnętrzne:

-Temat szkolenia – “**Specyfika i metody pracy oraz wspieranie rozwoju osób z niepełnosprawnością sprzężoną**” - udział wzięło 6 osób, data szkolenia: 8.06.2018r.

-Temat szkolenia-”**Dobry indywidualny plan wsparcia. Jak go skonstruować i efektywnie realizować?**”- udział w szkoleniu wzięło 6 osób data szkolenia: 25.07.2018r.

-Temat szkolenia-“**Seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz ze sprzężonymi ograniczeniami sprawności**” - udział w szkoleniu wzięło 6 osób, data szkolenia: 28.09.2018r.

-Temat szkolenia -”**Funkcjonowanie, komunikacja i postrzeganie rzeczywistości przez osoby z niepełnosprawnością sprzężoną**” - udział w szkoleniu wzięło 6 osób, data szkolenia: 12.12.2018r.

3). Wszyscy pracownicy zgodnie z § 11 pkt 2 ppkt 1-3 Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. (Dz. U. 238, poz. 1586), posiadają przeszkolenie i doświadczenie w zakresie:

- umiejętności kształtowania motywacji do akceptowanych przez otoczenie zachowań,
- kształtowania nawyków celowej aktywności,
- prowadzenia treningu zachowań społecznych.

### 3. Baza lokalowa Domu

- a). powierzchnia użytkowa placówki - 441,6 m<sup>2</sup>  
 - powierzchnia użytkowa placówki na uczestnika – 14,72 m<sup>2</sup>  
 b). rodzaj i powierzchnia poszczególnych pomieszczeń

Lp.	Pomieszczenie	Powierzchnia
1.	Sala rekreacyjna	37,80 m <sup>2</sup>
2.	Pokój wyciszeń	6,60 m <sup>2</sup>
3.	Pracownia teatralna	18,00 m <sup>2</sup>
4.	Pracownia plastyczno-rękodzielnicza	25,44 m <sup>2</sup>
5.	Pokój kierownika	11,48 m <sup>2</sup>
6.	Pokój księgowości	11,07 m <sup>2</sup>
7.	Pracownia komputerowa	36,00 m <sup>2</sup>
8.	Pracownia ogrodniczo-porządkowa	36,00 m <sup>2</sup>
9.	Sala rekreacyjna	35,00 m <sup>2</sup>
10.	Jadalnia	35,00 m <sup>2</sup>
11.	Pracownia kulinarna	12,00 m <sup>2</sup>
12.	Pomieszczenie gospodarcze	7,04 m <sup>2</sup>
13.	Łazienki ( 3) dla uczestników	20,00 m <sup>2</sup>
14.	Łazienka dla personelu	3,15 m <sup>2</sup>
15.	Wiatrołap i korytarze	147,02 m <sup>2</sup>

### 4. Zapewnienie dowozu na zajęcia (tak, nie)

- a). Dom zapewnia dowóz: tak  
 - we własnym zakresie: nie  
 - umowa z firmą przewozową : tak

### IV. LICZBA UCZESTNIKÓW, KTÓRZY OPUŚCILI DOM WRAZ Z PODANIEM PRZYCZYŃ ODEJŚCIA.

1. 4 osoby - względy zdrowotne
2. 1 osoba - śmierć

### V. ŚREDNIA LICZBA UCZESTNIKÓW ZAJĘĆ.

1. Średnia dzienna liczba uczestników obecna w ŚDS w poszczególnych miesiącach:

- styczeń .....22
- luty.....22
- marzec.....22

- kwiecień.....21
- maj.....20
- czerwiec.....21
- lipiec.....22
- sierpień.....26
- wrzesień .....21
- październik...20
- listopad.....21
- grudzień.....21

Razem (średnia dzienna liczba uczestników z całego roku)...22

2. Średnia dzienna liczba uczestników obecna na poszczególnych zajęciach:

Lp.	Rodzaj zajęć	Średnia dzienna liczba osób na zajęciach z całego roku.
1.	Pracownia artystyczno-rękodzielnicza	4
2.	Pracownia komputerowa	4
3.	Pracownia teatralna	4
4.	Pracownia ogrodniczo-porządkowa	5
5.	Pracownia kulinarna	5

#### VI. WSPÓŁPRACA Z PODMIOTAMI OKREŚLONYMI W § 21 ROZPORZĄDZENIA I JEJ EFEKTY

Lp.	Podmiot z którym ŚDS współpracuje	Efekty prowadzonej współpracy
1.	GOPS w Kawęczynie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bieżący przepływ informacji na temat sytuacji socjalnej i potrzeb uczestników śds</li> <li>- poszukiwanie kandydatów na nowych uczestników</li> </ul>
2.	Centrum Zdrowia Psychicznego w Turku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymiana informacji co do stosowania farmakoterapii u indywidualnych osób</li> <li>- ułatwione umawianie na konsultacje psychiatryczne</li> <li>- przeprowadzenie pogadanki na zagadnienia interesujące uczestników – stres, reagowanie i radzenie sobie z nim</li> <li>- terapia grupowa</li> <li>- wymiana informacji z członkami Zespołu Leczenia Środowiskowego</li> </ul>

3.	Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Turku	- uzyskiwanie informacji z zakresu możliwości uzyskiwania dofinansowań ze środków PFRON i innych środków dostępnych dla osób niepełnosprawnych
4.	Środowiskowe Domy Samopomocy z terenu powiatu tureckiego	- organizowanie spotkań integracyjnych - plenery, pikniki, które zwiększają poczucie własnej wartości wśród uczestników, poprawiają komunikację - zwiedzanie i wspólne spędzanie czasu to: - wzrost umiejętności nawiązywania kontaktów interpersonalnych - wzrost umiejętności spędzania czasu wolnego
5.	Lekarze rodzinni z Kowali Pańskich i Tokar	- wzrost dbałości o zdrowie uczestników i odpowiednie stosowanie przepisanych leków
6.	Pielęgniarki środowiskowe	- pomiar ciśnienia tętniczego, iniekcje i opatrunki wykonywane u uczestników w razie potrzeby
7.	Organizacje pozarządowe – Kawęczyńskie Towarzystwo Rozwoju	- wspólne opracowywanie projektów w celu pozyskania dodatkowych środków finansowych - realizacja wspólnych przedsięwzięć np. pomoc przy organizacji gminnych dożynek
8.	Koło Gospodyń Wiejskich w Młodzianowie	- wspólna organizacja imprez integracyjnych - wspólne wykonywanie niektórych zajęć - wspólne pieczenie
9.	Rodziny i opiekunowie uczestników	- wspieranie rodzin i bliskich w radzeniu sobie z trudnościami spowodowanymi chorobą - bieżący przepływ informacji na temat zdrowia psychicznego, stosowania leków i zachowań uczestników pozwalający na odpowiednie modyfikowanie planów - udział rodzin w spotkaniach i imprezach integracyjnych
10.	Kościół Parafialny w Kowalach Pańskich	- udział księdza w Wigilii Świąt Bożego Narodzenia i w kolędzie
11.	Mieszkańcy wsi Młodzianów	- bieżący przepływ informacji na temat zdrowia psychicznego, stosowania leków i zachowań uczestników pozwalający na odpowiednie modyfikowanie planów - udział rodzin w spotkaniach i imprezach integracyjnych

12.	Urząd Gminy w Kawęczynie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc w transporcie rekwizytów na imprezy</li> <li>- pomoc w dowozie uczestników ŚDS na Komisję Lekarską</li> <li>- pomoc w dostarczeniu zakupionych materiałów do ŚDS (choinka, i inne).</li> <li>- pomoc w organizacji imprez integracyjnych</li> <li>- udział władz samorządowych w przedstawieniu okazjonalnym, imprezach sportowych</li> <li>- pomoc w promocji ŚDS poprzez możliwość zamieszczenia informacji w „Kawęczyniaku”</li> </ul>
13.	Zespół Szkół Technicznych w Turku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- integracja uczestników z uczniami poprzez udział w warsztatach kulinarnych i warsztatach rękodzielniczych</li> <li>- udział klasy mundurowej w pokazach walk na pikniku integracyjnym</li> </ul>
14.	Lokalne media	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacja działalności ŚDS na forach internetowych i w prasie lokalnej</li> </ul>
15.	Wojskowa Komenda uzupełnień w Koninie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc w organizacji pikniku integracyjnego</li> </ul>
16.	Warsztaty Terapii Zajęciowej w Turku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w imprezach artystycznych – prezentacje twórczości</li> </ul>

## VII. OCENA REALIZACJI ZADAŃ ORAZ EWENTUALNE WNIOSKI.

Środowiskowy Dom Samopomocy w Młodzianowie w 2018 roku jako jednostka organizacyjna Gminy realizował zadania na rzecz osób chorych psychicznie, upośledzonych umysłowo i wykazujących inne przewlekłe zaburzenia czynności psychicznych.

Realizując zadania w oparciu o obowiązujące przepisy prawa, plany pracy i indywidualne dopasowane do potrzeb i możliwości uczestnika plany postępowania wspierająco-aktywizującego pozytywnie wpłynęła na postawy uczestników.

Zauważalnymi rezultatami oddziaływań tereapeutycznych jest:

- wzrost umiejętności niezbędnych do funkcjonowania w życiu codziennym,

- nawiązywanie relacji z rodziną i otoczeniem, co zapobiega marginalizacji,
- lepsze zrozumienie swego stanu zdrowia i reagowanie na pojawiające się sypmtomy choroby,
- wzrost poczucia własnej wartości poprzez własną twórczość.

Możliwość korzystania z różnych form wsparcia jakimi były między innymi poradnictwo psychologiczne, psychiatryczne, rehabilitacja, warsztaty psychoterapeutyczne, imprezy integracyjne, wyjazdy do kina, teatru, przyczyniła się do rozbudzenia potrzeby poznawania otaczającej rzeczywistości, otwarcie się na ludzi i życie w rodzinie, w środowisku.

Rezultaty uczestnictwa w zajęciach Środowiskowego Domu Samopomocy w Młodzianowie są różne, tak jak każdy uczestnik jest jednostką indywidualną. Jednak w każdym przypadku mogą być punktem wyjścia do samodzielnego życia, rozpoczęciem procesu związanego z nabywaniem i rozwijaniem umiejętności niezbędnych w codziennym życiu.

#### VIII. INFORMACJE O PLANOWANYCH ZMIANACH W ZAKRESIE FUNKCJONOWANIA DOMU.

Nie planujemy zmian w zakresie funkcjonowania Domu.

IX. Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. (Dz. U. 238, poz. 1586) Środowiskowy Dom Samopomocy w Młodzianowie spełnia standardy w nim określone.