

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI ŚRODOWISKOWEGO DOMU  
SAMOPOMOCY W MŁODZIANOWIE W ROKU BUDŻETOWYM 2019

I. DANE ADRESOWE

1. Placówka:

Nazwa: Środowiskowy Dom Samopomocy  
Adres: Młodzianów 25, 62-704 Kawęczyn  
tel.: (0-63) 288 72 15  
e-mail: [sdsmłodzianow@wp.pl](mailto:sdsmłodzianow@wp.pl)  
www.młodzianow.naszdsds.pl  
kierownik jednostki: Teresa Danuta Michalska  
od kiedy funkcjonuje Placówka (podać datę) 01.01.2013r.

2. Jednostka samorządu terytorialnego prowadząca lub zlecająca prowadzenie placówki:

Nazwa: Gmina Kawęczyn  
Adres: Kawęczyn 48, 62-704 Kawęczyn  
tel.: (0-63) 288 59 10  
fax: (0-63) 288 59 40  
e-mail : [ugkaweczyn@kaweczyn.pl](mailto:ugkaweczyn@kaweczyn.pl)

3. Rodzaj Placówki (wypełnić właściwe)

a) samodzielna:

- prowadzona przez organizację pozarządową  
nazwa.....nie dotyczy...  
adres.....-.....  
tel.....-.....  
fax.....-.....  
e-mail.....-.....

- prowadzona przez gminę lub powiat

Nazwa: Gmina Kawęczyn  
Adres: Kawęczyn 48, 62-704 Kawęczyn  
tel.: (0-63) 288 59 10  
fax: (0-63) 288 59 40  
e-mail : [ugkaweczyn@kaweczyn.pl](mailto:ugkaweczyn@kaweczyn.pl)

b) w strukturach ( OPS, PCPR i inne)

nazwa...nie dotyczy.....  
adres.....-.....  
tel.....-.....  
fax.....-.....  
e-mail.....-.....

4. Typ Domu:

typ A – dla osób przewlekle psychicznie chorych,

typ B – dla osób upośledzonych umysłowo,

typ C – dla osób wykazujących inne przewlekle zaburzenia czynności psychicznych  
(podkreślić właściwe).

5. Liczba uczestników ze względu na rodzaj niepełnosprawności (w przypadku występowania zarówno choroby psychicznej jak i upośledzenia umysłowego należy policzyć jedno z nich.).

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba osób
1.	Choroba psychiczna	11
2.	Upośledzenie umysłowe w tym:	12
	- głęboki stopień upośledzenia umysłowego	-
	- znaczny stopień upośledzenia umysłowego	7
	- umiarkowany stopień upośledzenia umysłowego	5
	- lekki stopień upośledzenia umysłowego + inne zaburzenia zwłaszcza neurologiczne	-
3.	Inne zaburzenia psychiczne - z wyłączeniem uzależnienia od środków psychoaktywnych	7

6. Liczba i rodzaj miejsc:

liczba osób skierowanych do ŚDS na podstawie decyzji (stan na 31 grudnia).....30...

liczba miejsc w ośrodku.....30.....w tym:

dziennych...30..... całodobowych.....-.....

II. FORMY PROWADZONEJ DZIAŁALNOŚCI.

LP	Formy zajęć	Efekty prowadzonej działalności
I.	<b>TERAPIA ZAJĘCIOWA:</b> <b>1. Pracownia komputerowa</b>	<b>1. Pracownia komputerowa</b> – zajęcia komputerowe miały na celu doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej, nauki współdziałania w grupie, motywowania do aktywności poznawczej - wzrostu zainteresowań, ćwiczenia manualne rąk, korygowanie nieprawidłowej postawy ciała podczas pracy z komputerem, doskonalenie pamięci, koncentracji, samodzielności, kreatywnego myślenia. Uczestnicy pozyskali wiedzę z zakresu obsługi komputera (korzystania z programu MS Word - redagowanie zaproszeń, przepisywanie tekstów, tworzenie śpiewników, informatorów, plakatów; programu MS Power Point – tworzenie prezentacji multimedialnych z wyszukiwanych informacji w sieci Internet na temat różnych dyscyplin sportowych

	<p><b>2. Pracownia teatralna</b></p>	<p>oraz prezentacji z wykorzystaniem zdjęć. Zajęcia rozwinęły umiejętność obsługi drukarki, aparatu fotograficznego, rzutnika, pendrive oraz utrwaliły umiejętność przenoszenia danych np. z komp. na pendrive lub z aparatu na komputer. Prowadzone zajęcia nauczyły uczestników korzystać z sieci Internet (wyszukiwanie informacji na dany temat, kopiowanie grafiki, korzystania z portali społecznościowych, poczty e-mail, wyszukiwania grafiki, wierszy wykorzystywanych do tworzenia gazetki w pracowni i na korytarzu) oraz wykorzystania tych umiejętności w życiu codziennym. Uczestnicy poszerzali wiedzę o otaczającym świecie, poznali różne rodzaje i sposoby aktywnego spędzania czasu, poznali historię różnych dyscyplin sportowych, znanych sportowców w danej dyscyplinie sportowej, wyuczyli się organizacji pracy i przestrzegania zasad dyscypliny pracy, zwiększyli zaradność osobistą, doskonalili umiejętność samodzielnego myślenia oraz współpracy w grupie – razem tworząc gazetki oraz wybierając fotografie do Kroniki Domu. Doskonalili umiejętność dbałości o porządek i estetykę stanowiska pracy. Rozwinęli umiejętność tworzenia prostych tekstów – notatki z uroczystości do kroniki lub do prasy lokalnej, a także gradacji zdjęć podczas wyboru do tworzenia kroniki. Uczestnicy oswoili się z nowoczesną techniką i nauczyli praktycznego jej wykorzystania. Poznali podstawowe kroki tańca ch-cha. Dzięki zajęciom wzrosła samodzielność, pewność siebie i wiedza informatyczna. Zajęcia w pracowni zapoznały uczestników z ogromnymi możliwościami poznawczymi i edukacyjnymi, jakie daje komputer.</p> <p><b>2. Pracownia teatralna</b> – Uczestnicy zapoznali się z różnymi dyscyplinami sportowymi oraz mieli możliwość uczestnictwa w różnych zajęciach sportowych. Doskonalili umiejętność wcielania się w role, gdzie poprzez udział w przedstawieniach pokonywali barierę nieśmiałości oraz występów przed</p>
--	--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>3. Pracownia artystyczno-rękodzielnicza</b></p>	<p>publicznością. Dzięki przedstawieniom wzrosła pewność siebie. Rozwijali swoją wyobraźnię, twórcze myślenie poprzez tworzenie dekoracji, inscenizowanie scenek oraz redagowanie scenariuszy przedstawień. Nauczyli się odgrywania i zapamiętywania ról. Rozwijali swoją dykcję, prawidłowe operowanie głosem. Ćwiczyli umiejętność wypowiadania tekstu. Zwiększyli swoją pamięć poprzez opanowanie krótkich i prostych tekstów. Ćwiczyli umiejętność opowiadania. Zwiększyli swoje umiejętności komunikacyjne, nawiązywania kontaktów. Stali się bardziej otwarci, poprawiła się ich integracja w grupie i w środowisku. Poprzez udział w wycieczkach do teatru, kina mogli zobaczyć jak wygląda prawdziwa gra aktorów, co wzbogaciło ich wiedzę i pozytywnie wpłynęło na rozwój nowych umiejętności aktorskich.</p> <p><b>3. Pracownia artystyczno – rękodzielnicza</b> – Uczestnicy zapoznali się z nową techniką plastyczną jaką jest tryptyk – ćwiczyli projektowanie obrazu w trzech częściach wybranymi przez siebie materiałami. Utrwalili umiejętność posługiwania się techniką z wykorzystaniem filcu i związanymi z nią materiałami i sprzętami. Ponadto opanowali umiejętności w doskonaleniu wykonywania kartek okolicznościowych, stroików, dekoracji i scenografii do przedstawień. Ćwiczyli umiejętności wyklejania, wydzierania materiałami tj. ziarnem, papierem, cekinami, jak również ćwiczyli umiejętność malowania farbami akwarelnymi, akrylowymi, plakatowymi i olejnymi. Nauczyli się posługiwać sprzętami jakie oferuje pracownia tj. gilotyna, pistolety do klejenia na gorąco, przestrzegając przy tym zasad bezpieczeństwa. Ćwiczyli swoją wyobraźnię, kreatywne i twórcze myślenie. Rozwijali poczucie estetyki i wrażliwości. Ćwiczyli umiejętności manualne. Projektowanie prac przyczyniło się do rozwoju twórczego myślenia i koncentracji uwagi na danej czynności. Rozwijali umiejętności współpracy w grupie i wzajemnej pomocy. Uczyli się utrzymania</p>
--	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>4.Pracownia ogrodniczo-porządkowa</b></p>	<p>porządku w miejscu pracy i dbałości o materiały.</p> <p><b>4. Pracownia ogrodniczo - porządkowa –</b> Zajęcia terapeutyczne odbywały się w pomieszczeniach ŚDS oraz na zewnątrz ( ogród warzywny, kwiatowy i sad). Uczestnicy nabywali nowe umiejętności i poszerzali wiedzę z zakresu pielęgnacji i uprawy roślin, przy użyciu odpowiednich narzędzi i środków. W ramach czynnej hortikoterapii były prowadzone m.in. takie zajęcia jak: przygotowywanie podłoża pod wysiew warzyw, kwiatów, pikowanie rozsad, podlewanie, usuwanie chwastów, nawożenie, cięcie pielęgnacyjne kwiatów i drzew owocowych, grabienie liści, zmiatanie, koszenie trawnika, przesadzanie roślin, wysiew do gruntu. Podczas biernej hortikoterapii uczestnicy spacerowali po ogrodzie, dotykali, wąchali rośliny, przebywali i obserwowali otaczającą ich roślinność. Dzięki tej formie terapii uczestnicy stymulowali wszystkie swoje zmysły: dotyk, wzrok, słuch, zapach i smak. Praca spowodowała polepszenie sprawności fizycznej, koordynacji ruchowo – manualnej, wyostrenia zmysłów, poprawienie nastroju. Uczestnicy poczuli się zrelaksowani i odprężeni. Podczas zajęć w ogrodzie uczestnicy uczyli się dokładności, cierpliwości, kreatywności, kształtowali poczucie odpowiedzialności za własne działania. Uczestnicy na zajęciach w pomieszczeniach ŚDS zwiększali swoją wiedzę i umiejętności z zakresu postrzegania ładu i porządku, umiejętność organizacji stanowiska pracy, rozwijali umiejętność samokontroli tempa pracy i współpracy w grupie. Uczyli się obsługi myjki Karcher, za pomocą której myli okna w ŚDS. Poprzez pracę poprawiali, utrzymywali na obecnym poziomie swoją sprawność fizyczną. Nabywali umiejętności wykonywania prac porządkowych na terenie Domu (wycieranie kurzu, zmiatanie, mycie podłóg, odkurzanie, sprzątanie po posiłkach, porządkowanie toalet przy użyciu odpowiednich środków chemicznych).</p>
--	-------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>5. Pracownia kulinarna</b></p>	<p><b>5. Pracownia kulinarna</b> – Uczestnicy udoskonaliли umiejętności w zakresie samodzielnego przygotowywania prostych, tanich posiłków z wykorzystaniem wiedzy o zasadach racjonalnego, zdrowego odżywiania się. Utrwalili nawyki odpowiedniego zachowania się przy stole podczas spożywania posiłków, a także nawyk prawidłowego posługiwania się sztućcami. Poznali proste tradycyjne przepisy na dania z różnych regionów Polski i świata. Przygotowywali je z uwzględnieniem konieczności zachowania czystości. Uczestnicy rozwinęli umiejętność estetycznego dekorowania i nakrywania do stołów na specjalne okazje z wykorzystaniem serwetek i kwiatów. Nauczyli się obowiązku i dokładności oraz systematyczności poprzez zmywanie naczyń zaraz po posiłku. Nauczyli się odróżniać produkty zdrowe i niezdrowe. Zapoznali się z dobrymi nawykami żywieniowymi i higienicznymi. Nabyli wiedzę z zakresu układania diet dla sportowców zimowych oraz w zakresie zdrowego trybu życia w okresie zimowym. Poznali proste przepisy na zdrowe desery bez cukru. Rozwijali kreatywne myślenie poprzez rzeźbienie w owocach i warzywach, zapoznając się z techniką carvingu. Poznali podstawowe kroki tańca ch-cha. Poprawiły się ich umiejętności komunikacyjne i współpraca w grupie. Nabyli wiedzę o żywności genetycznie modyfikowanej i chorobach z nią związanych.</p>
<p><b>I.</b></p>	<p><b>ZAJĘCIA WSPÓLNE</b>  <b>1. Kinezyterapia</b></p> <p><b>2. Silwoterapia</b></p>	<p><b>ZAJĘCIA WSPÓLNE:</b>  <b>1. Kinezyterapia</b> – terapia ruchem pozwoliła na rozwój i utrzymanie sprawności fizycznej uczestników na obecnym poziomie poprzez gry w tenisa stołowego, jazdę na rowerku treningowym, ćwiczenia na „wioślarzu”, grę w piłkę na wolnym powietrzu, grę w bilarda, gra w boules, koszykówkę, szachy, uni hokej, nauka podstawowych kroków tańca cha-cha,  <b>2. Silwoterapia</b> – oddziaływanie pięknem przyrody pozwoliło uczestnikom dostrzec piękno otoczenia poprzez spacerzy nordic</p>

	<p><b>3. Ludoterapia</b></p> <p><b>4. Muzykoterapia</b></p> <p><b>5. Biblioterapia</b></p> <p><b>6. Arteterapia</b></p> <p><b>7. Ergoterapia</b></p>	<p>walking po otaczającym nas terenie, wycieczki do lasu, wycieczki rowerowe, zbierania darów natury, wycieczka krajoznawcza- wycieczka do Trójmiasta, wycieczka na Rafę Jeziorsko. Rozwój zmysłu artystycznego.</p> <p><b>3. Ludoterapia</b> – uczestnicy poszerzali swoje umiejętności interpersonalne i komunikacyjne poprzez udział w różnych formach zabaw, grach zespołowych, zabawach z chustą animacyjną. Zwiększali swoją aktywność, wyobraźnię i rozwijali umiejętności współpracy w grupie.</p> <p><b>4. Muzykoterapia</b>– bierne słuchanie muzyki przez uczestników i aktywne (śpiewanie) pozwalające na przeżywanie uczuć w danym momencie ukierunkowane na wyzwalamie dobrych emocji, redukcję stresu, relaksację; umiejętne spędzanie czasu wolnego. Udział w warsztatach muzyczno – wokalnych.</p> <p><b>5. Biblioterapia</b> – wspólne czytanie i słuchanie prozy i poezji przez uczestników, które rozwijało wyobraźnię uczestników, zamiłowanie do poznawania świata poprzez książki, prasę. Udział w poranku poetyckim z okazji Święta Zmarłych oraz Jesień w poezji.</p> <p><b>6. Arteterapia</b> - terapia poprzez sztukę z wykorzystaniem różnych technik plastycznych usprawniła u uczestników procesy manualne, rozwinęła kreatywne myślenie. Pozwoliła wyrazić swoje emocje i uczucia oraz odreagować je. Poznanie techniki wykorzystania filcu oraz wykonywanie kwiatów z filcu, torby. Przypomnienie techniki plastycznej – rysunek. Wykorzystywanie technik plastycznych tj. embossing i quilling, decoupage, filc, wydzieranie oraz wyklejanie. Poznanie trójdzielnej kompozycji malarskiej jaką jest tryptyk.</p> <p><b>7. Ergoterapia</b> - praca dostosowywana do możliwości uczestników pozwoliła na utrzymanie ich sprawności fizycznej na dotychczasowym poziomie. Rozwinęła umiejętności komunikacyjne i współpracy w grupie, dostrzegania walorów estetycznych związanych z ładem i porządkiem. Ogrodnictwo – prace związane</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>8. Zajęcia rekreacyjne</b></p> <p><b>9. Hortiterapia</b></p> <p><b>10. Filmoterapia</b></p> <p><b>11. Teatrotterapia</b></p> <p><b>12. Socjoterapia</b></p>	<p>z prowadzeniem ogrodu. Nauka sprzątanania stanowiska pracy, pomieszczeń w Ośrodku, toalety oraz terenu wokół Ośrodka.</p> <p><b>8. Zajęcia rekreacyjne</b> – udział w różnorodnych formach rekreacji – piknik, plener malarski, rajd rowerowy, wycieczki rowerowe, spacerzy nordic walking, grzybobranie, wycieczki krajoznawcze. Różne formy aktywnego spędzania czasu wolnego, rozwinięły umiejętności interpersonalne. Udział w zabawach z chustą animacyjną na świeżym powietrzu.</p> <p><b>9. Hortiterapia czynna i bierna</b> – terapia za pomocą ogrodów- przebywanie na terenie zielonym, praca – grabienie, pielienie, uprawa roślin powoduje poprawę kondycji psychofizycznej.</p> <p><b>10. Filmoterapia</b> – projekcja filmów popularno - naukowych i dyskusja po niej, oglądanie skoków narciarskich. Wyjazdy do kina. Relaks, odpoczynek, łagodzenie emocji.</p> <p><b>11. Teatrotterapia</b> – stosujemy psychodramę, dramę, pantomimę i oglądanie spektakli, odgrywanie ról przez uczestników. Wyjazd do teatru na spektakl: „Miss Sajgon ”. Udział w warsztatach teatralnych prowadzonych przez aktorów z teatru.</p> <p><b>12. Socjoterapia</b> - ukierunkowana była na zmniejszanie lub eliminowanie poziomu zaburzeń zachowania. Uczestnicy poznawali zagadnienia, dzięki którym mogą sprawniej funkcjonować społecznie i radzić sobie z różnymi problemami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczenie współpracy i współdziałania,</li> <li>• nabywanie umiejętności wyrażania swoich uczuć,</li> <li>• uczenie tolerancji i akceptacji drugiego człowieka,</li> <li>• przełamywanie nieśmiałości i nawiązywania kontaktów,</li> <li>• nabywanie umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji i brania za nie odpowiedzialności.</li> <li>• podtrzymywanie relacji z osobami</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><b>II.</b></p>	<p><b>TRENINGI:</b></p> <p>1. Trening funkcjonowania w życiu codziennym</p> <p>2. Trening higieniczny ( trening czystości ciała)</p> <p>3. Trening umiejętności spędzania czasu wolnego</p>	<p>bliskimi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wcielanie się w role</li> <li>• wyrażanie emocji, by nie urazić innej osoby</li> <li>• akceptacja, zrozumienie odmienności</li> <li>• krytyka i atak ze strony innych</li> <li>• wspomnienia z dzieciństwa</li> <li>• radzenie sobie ze stresem – stres, charakterystyka sytuacji stresowych</li> <li>• radzenie sobie z negatywnymi emocjami</li> <li>• nabywanie umiejętności kompromisu</li> </ul> <p><b>EFEKTY</b></p> <p>- wzrost umiejętności samoobsługi i zaspakajania własnych potrzeb</p> <p>- wzrost umiejętności przestrzegania norm i zasad przebywania w grupie</p> <p>- rozwój aktywności</p> <p>- rozwój umiejętności samokontroli i adekwatnego reagowania na bodźce z zewnątrz</p> <p>- wzrost dbałości o wygląd zewnętrzny dostosowany do pory roku lub okazji</p> <p>- wzrost dbałości o czystość odzieży</p> <p>- nabycie nawyku mycia rąk po wyjściu z toalety</p> <p>- nabycie nawyku kąpania się</p> <p>- wzrost dbałości o higienę osobistą</p> <p>- rozwój umiejętności wyboru odpowiednich programów telewizyjnych, lektury, prasy</p> <p>- poznawanie nowych form aktywnego spędzania czasu – spacer, wycieczki, taniec, ćwiczenia na rowerku stacjonarnym, bieżni, aktywne uczestnictwo w zajęciach fitness oraz wyjazd na piknik na Rafę Jeziorsko z okazji Nocy Kupały</p> <p>- rozwój umiejętności czytania książek i prasy ze zrozumieniem</p> <p>- udział w spotkaniach towarzyskich- rozwój umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach</p> <p>- wycieczki rowerowe</p> <p>- spacer nordic walking – wzrost sprawności fizycznej</p> <p>- gry zespołowe (dydaktyczne)- nabywanie</p>
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>4. Trening relaksacyjno – ruchowy. Trening relaksacyjno – muzyczny.</p> <p>5. Trening umiejętności interpersonalnych i społecznych</p>	<p>umiejętności konkurowania i przegrywania- gra w boules, rzuty do kosza, uni hokej - grzybobrania - rozwijanie zainteresowań audycjami telewizyjnymi- oglądanie skoków narciarskich</p> <p>-wzrost umiejętności radzenia sobie ze stresem -rozwój wrażliwości artystycznej poprzez umiejętność doboru repertuaru telewizyjnego - rozbudzenie potrzeby oglądania i słuchania koncertów muzycznych - rozbudzenie potrzeby czytania książek - wzrost umiejętności aktywnego organizowania czasu wolnego –zabawy i gry zespołowe, zabawy chustą animacyjną, trening autogenny - wzrost umiejętności łagodzenia napięć emocjonalnych - wzrost umiejętności efektywnego odpoczywania (gra w bilard, spacerzy Nordic Walking, lekkie ćwiczenia ruchowe przy muzyce) -nabycie umiejętności odprężania się - pomoc w regulowaniu napięć i emocji</p> <p>- zwiększenie zaradności i samodzielności życiowej (załatwianie spraw urzędowych) -wzrost umiejętności nawiązywania i podtrzymywania kontaktów towarzyskich - wzrost umiejętności podejmowania decyzji dotyczących własnego życia - podtrzymywanie relacji z osobami bliskimi – tworzenie mapy osób bliskich - lepsze zrozumienie zasad postępowania w grupie i odpowiedniego zachowanie się - lepsze zrozumienie swoich potrzeb i umiejętne reagowanie na nie - wzrost umiejętności rozwiązywania swoich problemów - zwiększanie asertywności - wzrost umiejętności prowadzenia rozmowy - wzrost umiejętności rozwiązywania konfliktów - wzrost umiejętności radzenia sobie z chorobą i stresem</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>6. Trening budżetowy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wzrost umiejętności odnajdywania własnych zasobów i możliwości</li> <li>- wzrost umiejętności słuchania ze zrozumieniem swojego rozmówcy</li> <li>- akceptacja, zrozumienie odmienności</li>   <li>- wzrost umiejętności planowania wydatków na miarę posiadanych środków</li> <li>- wzrost umiejętności dokonywania wyboru, co do konieczności robienia zakupów bądź rezygnacji z nich – udział w scenkach</li> <li>- nabycie umiejętności szacowania wydatków</li> <li>- nabycie umiejętności dysponowania posiadany budżetem</li> <li>-wzrost wiedzy na temat niebezpieczeństw związanych z braniem kredytów</li> <li>- tworzenie listy zakupów</li> <li>- rozwijanie umiejętności rozpoznawania nominałów i gospodarowania drobnymi kwotami pieniężnymi, zwiększając samodzielność i zaradność w sytuacjach dnia codziennego.</li> </ul>
	<p>7. Trening komunikacyjny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost umiejętności wyrażania swoich emocji i potrzeb</li> <li>- wzrost umiejętności komunikowania swoich potrzeb</li> <li>-wzrost umiejętności nawiązywania i podtrzymywania rozmowy</li> <li>- wzrost umiejętności rozumienia i właściwego odczytywania otrzymywanych informacji i komunikatów</li> <li>-wzrost umiejętności słuchania ze zrozumieniem</li> <li>- wzrost umiejętności funkcjonowania w grupie</li> <li>- wzrost umiejętności wyrażania się</li> <li>- krytyka i atak ze strony innych – nauka zachowanie się w takich sytuacjach</li> </ul>
	<p>8. Trening bezpieczeństwa i higieny pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zwiększenie umiejętności bezpiecznego posługiwania się sprzętem używanym w ŚDS</li> <li>- wzrost umiejętności postrzegania i rozróżniania porządku występującego w ŚDS i na zewnątrz</li> <li>- wzrost umiejętności spostrzegania,</li> </ul>

	<p>9. Trening um. praktycznych</p> <p>10. Trening uspołeczniania i grzeczności</p> <p>11. Trening teatralny ( teatroterapia)</p> <p>12. Biblioterapia</p> <p>13. Trening kulturalno – turystyczny</p>	<p>reagowania na ewentualne zagrożenia i informowania o nich (cieknąca woda, urwany uchwyt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost wiedzy na temat zasad BHP w ŚDS</li> <li>- nabycie um. posługiwania się sprzętem AGD i RTV</li> <li>- wzrost umiejętności prania w pralce i ręcznie</li> <li>- wzrost umiejętności prasowania</li> <li>- wzrost umiejętności dekorowania</li> <li>- nabycie nawyku sprzątania miejsca pracy po wykonanym zadaniu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost umiejętności wypełniania ról społecznych,</li> <li>- wzrost umiejętności zachowania się w grupie</li> <li>-wzrost umiejętności używania zwrotów grzecznościowych</li> <li>- wzrost umiejętności dostrzegania i akcentowania mocnych stron uczestnika</li> <li>- wzrost umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach np. kino, teatr, biblioteka, urzędy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost pewności siebie poprzez występy okolicznościowe</li> <li>- nabycie umiejętności pokonywania tremy</li> <li>- osvajanie z szeroką publicznością</li> <li>- kształtowanie umiejętności współpracy w grupie</li> <li>- doskonalenie płynnego czytania z podziałem na role</li> <li>- odgrywanie ról</li> <li>- udział w warsztatach teatralnych</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmocnienie wiary we własne możliwości i pokonywanie barier</li> <li>- wzrost poczucia przynależności, niwelowanie poczucia izolacji i osamotnienia</li> <li>- rozbudzenie zainteresowań oraz wyobraźni</li> <li>- pomoc w redukcji napięcia emocjonalnego, leku zmniejszenie stresu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznawanie różnorodnych form kultury poprzez udział w imprezach kulturalnych,</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>14. Trening emocjonalny</p> <p>15. Trening aktywizujący</p> <p>16. Trening edukacyjno – wychowawczy</p> <p>17. Trening umiejętności kulinarnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznawanie dorobku historyczno – kulturowego</li> <li>- przekazywanie wiedzy na temat różnych wartości i podstawowej wiedzy o własnym regionie.</li> <li>- poznawanie nowych miejsc w Polsce poprzez wycieczki (wycieczka do Trójmiasta, wyjazd do teatru w Łodzi)</li> <li>- poznanie uczuć u siebie i innej osoby</li> <li>-wzrost umiejętności rozpoznawania stanów emocjonalnych</li> <li>- wzrost umiejętności nazywania uczuć</li> <li>- wzrost umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami</li> <li>- wzrost umiejętności radzenia sobie ze złymi emocjami</li> <li>- udział w grach i zabawach dydaktycznych</li> <li>- wzrost umiejętności odnajdywania własnych możliwości</li> <li>- wzrost poczucia własnej wartości</li> <li>- zwiększenie poczucia przynależności i współpracy</li> <li>-wzrost umiejętności samodzielnego i twórczego myślenia</li> <li>- wzrost wiedzy ogólnej poprzez czytanie prasy, książek</li> <li>- wzrost umiejętności poprawnej pisowni, liczenia , czytania</li> <li>- zrozumienie potrzeby uczenia się przez całe życie</li> <li>-kształtowanie pożądaných cech osobowości i odpowiednich form zachowań</li> <li>- nauka nakrywania i podawania do stołu</li> <li>- wzrost umiejętności zachowania się przy stole, w restauracji</li> <li>- wzrost umiejętności przygotowania posiłków, napojów</li> <li>- wzrost umiejętności wykonywania obróbki produktów</li> <li>- wzrost umiejętności mycia naczyń</li> <li>- nauka przygotowania wybranej przez siebie potrawy</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>18. Trening czystości i porządku. Trening systematyczności</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka prawidłowego zamiatania podłogi, posługiwania się odkurzaczem, wycierania kurzy, mycia okien</li> <li>- nauka segregowania i wynoszenia śmieci,</li> <li>- nauka dbania o zielen w Domu i w jego obrębie.</li> <li>-zapoznanie ze środkami czystości i ich zastosowanie</li> <li>- utrzymanie ładu i porządku w Ośrodku, sprzątnie toalet</li> <li>- nauka systematyczności</li> </ul>
	<p>19. Trening plastyczny (Arteterapia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka ozdabiania różnymi metodami</li> <li>- nauka estetycznego wykonywania prac</li> <li>- wzrost kreatywnego myślenia</li> <li>- usprawnienie procesów manualnych</li> <li>- pobudzanie wyobraźni</li> <li>- rozwijanie indywidualnych talentów i uzdolnień</li> <li>- podnoszenie wiary we własne siły</li> <li>- rozwijanie współpracy w grupie</li> <li>- nauka tworzenia ozdób, stroików</li> <li>- wykorzystywanie metod plastycznych tj. embossing, decoupage, quilling, scrabbookingu, filcu wydzieranie, wyklejanie</li> <li>- poznanie techniki malarskiej - tryptyk</li> </ul>
	<p>20. Trening muzyczny (Muzykoterapia )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost umiejętności rozluźnienia, odprężenia organizmu</li> <li>- poprawa nastroju</li> <li>- dostarczenie pozytywnych przeżyć poprzez słuchanie muzyki oraz śpiew</li> <li>- nauka rozładowania emocji poprzez śpiew</li> <li>- aktywny udział w warsztatach muzycznych</li> </ul>
	<p>23. Trening komputerowy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczestników z możliwościami edukacyjnymi i poznawczymi jakie daje komputer oraz Internet</li> <li>- nauka korzystania z Internetu oraz wykorzystanie tych umiejętności w życiu codziennym poprzez robienie zakupów przez Internet, korzystanie z portali społecznościowych</li> <li>-nauka kopiowania wyszukanych materiałów, grafiki z sieci Internet do MS Word</li> </ul>

	<p>24. Trening emocjonalny i rozw. problemów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka przenoszenia danych z komputera na pendrive lub z aparatu na komputer</li> <li>- nauka robienia zdjęć aparatem fotograficznym podczas imprez</li> <li>- tworzenie zaproszeń, notatek, plakatów w MS Word oraz prezentacji multimedialnych w MS Power Point</li> <li>- nauka rozpoznawania emocji i nazywania ich</li> <li>- nauka jak prawidłowo wyrażać emocje</li> <li>- wspomnienia z dzieciństwa</li> <li>- stres, sposoby radzenia ze stresem</li> <li>- jak radzić sobie z negatywnymi emocjami</li> <li>- pozytywne myślenie</li> <li>- czym jest kompromis</li> <li>- czym jest tęsknota za zmarłą osobą, jak radzić sobie z utratą bliskiej osoby</li> <li>- emocje związane ze świętami Bożego Narodzenia</li> </ul>
<p><b>III.</b></p>	<p><b>REHABILITACJA</b></p> <p>1. Ruchowa (ćwiczenia na rowerku stacjonarnym i wioślarzu, spacer, gra w tenisa stołowego, gry zespołowe w piłkę, zajęcia indywidualne i grupowe z rehabilitantką)</p> <p>2. Zabawy taneczne</p> <p>3. Społeczna (udział w imprezach integracyjnych)</p>	<p><b>Efekty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie sprawności fizycznej lub utrzymanie jej na dotychczasowym poziomie</li> <li>- wzrost umiejętności gry w zespole</li> <li>- wzrost kondycji fizycznej</li> <li>- wzrost pewności siebie</li> <li>- wzrost umiejętności rozładowywania napięć, wzrost bądź utrzymanie sprawności fizycznej na tym samym poziomie</li> <li>- rozwój własnej aktywności</li> <li>- wzrost potrzeby udziału w życiu społecznym</li> <li>- wzrost poczucia przynależności do środowiska lokalnego i grupy społecznej</li> <li>- wzrost umiejętności komunikacyjnych</li> </ul>
<p><b>IV.</b></p>	<p><b>PSYCHOTERAPIA</b></p> <p>1. Indywidualne, grupowe konsultacje z psychologiem</p>	<p><b>Efekty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach i ze swoimi emocjami</li> <li>- podnoszenie świadomości uczestników</li> <li>- podnoszenie samooceny</li> <li>- lepsze rozumienie siebie i otoczenia</li> <li>- wsparcie psychologiczne, edukacyjne i życiowe</li> </ul>





		<p>osób z zewnątrz Domu:</p> <p>a) pikniki integracyjne – Święto Pieczonego Ziemniaka, Noc Kupały – wyjazd na Rafę Jeziorsko)</p> <p>b) wyjazd do sąsiedniego Domu – plener malarski, rajd rowerowy, udział w Powiatowym Konkursie Recytatorskim „Jesteśmy Aniołami o jednym skrzydle” w MDK Turek, udział w Wielkopolskiej Gali Ogólnopolskiego Konkursu Plastycznego „Sztuka os. Niepełnosprawnych” w Poznaniu</p> <p>c) drzwi otwarte Domu – warsztaty kulinarne i artystyczne z zaproszonymi gośćmi</p> <p>d) obchody ważnych świąt np. śniadanie wielkanocne, wigilia Świąt Bożego Narodzenia</p> <p>e) udział w spotkaniach ze społecznością lokalną:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- smażenie faworków z Kołem Gospodyń Wiejskich z Młodzianowa,</li> <li>- turnieje bilarda z zaproszonymi gośćmi</li> </ul> <p>3. Współpraca z rodzinami i opiekunami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost potrzeby integracji społecznej ze środowiskiem lokalnym – identyfikacja ze środowiskiem</li> <li>- wzrost poczucia własnej wartości</li> <li>- poprawa relacji między uczestnikami a ich najbliższymi poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) spotkania z rodzicami i opiekunami indywidualne rozmowy z rodzinami uczestników</li> <li>b) udział członków rodzin w imprezach integracyjnych</li> <li>c) udział członków rodzin w uroczystościach np. śniadanie wielkanocne, wigilia Bożego Narodzenia, Dzień Matki</li> <li>d) w razie potrzeb, w indywidualnych sprawach wizyty instruktorów w środowiskach uczestników</li> </ul> </li> </ul> <p>4. Imprezy okazjonalne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost poczucia własnej wartości poprzez udział w scenkach i przedstawieniach organizowanych okazjonalnie na terenie Domu a także udział prac uczestników w konkursach organizowanych poza działalnością Domu</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	5. Opieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost potrzeby udziału w przygotowaniach do różnych form uroczystości</li> <li>- przejmowanie współodpowiedzialności za przygotowanie uroczystości</li> <li>- utożsamianie się ze społecznością Domu</li> </ul>
	6. Pielęgnacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost poczucia bezpieczeństwa w zakresie zabezpieczenia podstawowych potrzeb np. karmienie, ciepły posiłek</li> <li>- wzrost umiejętności radzenia z problemami samoobsługowymi dnia codziennego</li> </ul>
	7. Poradnictwo socjalne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost dbałości o higienę i wygląd zewnętrzny</li> <li>- rozwój umiejętności sygnalizowania swoich potrzeb</li> <li>- wzrost dbałości o zdrowie</li> <li>- zwiększenie umiejętności załatwiania spraw urzędowych</li> <li>- wzrost poczucia socjalnego</li> <li>- wzrost wiedzy na temat zabezpieczenia socjalnego</li> </ul>

### III. ZASOBY DOMU

#### 1. Środki finansowe

- a). środki przekazane z budżetu Wojewody – 704 505,00 zł
- b). inne środki – brak

Razem – 704 505,00 zł

#### 2. Pracownicy :

##### a). pracownicy etatowi

Lp.	Stanowisko	Wykształcenie/rodzaj ukończonej szkoły	Wymiar etatu	Umowa na czas określony/nieokreślony
1.	Kierownik Teresa Michalska	Wyższe Magister/ Wyższa Szkoła Pedagogiczna, Uniwersytet Łódzki- specjalizacja z zakresu organizacji pomocy społecznej	1/1	nieokreślony
2.	Główny księgowy/ Inspektor	Wyższe Zawodowe/Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa-	1/1	nieokreślony

	Anna Krajewska	Zarządzanie w Instytucjach Samorządowych- Certyfikat księgowego		
3.	Terapeuta zajęciowy Mariola Czaplą	Wyższe Zawodowe/Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa – Pedagogika Praca socjalna Terapia zajęciowa	1/1	nieokreślony
4.	Starszy Instruktor terapii Karolina Michalak-Miśczak	Wyższe Magister /Uniwersytet Adama Mickiewicza- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	1/1	nieokreślony (urlop macierzyński)
5.	Starszy Instruktor terapii Sylwia Łodzińska	Pomaturalne/Medyczne Studium Zawodowe-Dietetyk	1/1	nieokreślony
6.	Terapeuta zajęciowy zajęciowej Anna Szymańska	Wyższe Magister /Uniwersytet A. Mickiewicza-Pedagogika pracy socjalnej i resocjalizacji Terapia zajęciowa	1/1	nieokreślony
7.	Robotnik gospodarczy Grzegorz Jaworski	Uprawnienia do eksploatacji urządzeń CO	1/2	nieokreślony
8.	Instruktor terapii Kinga Wypiór-Błaszczyk	Wyższe Magister /Uniwersytet A. Mickiewicza- Pedagogika	1/1	nieokreślony (urlop macierzyński)
9.	Instruktor Terapii Katarzyna Kurczoba	Wyższe Zawodowe/Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa Praca socjalna. Praca socjalna w pomocy społecznej	1/1	na zastępstwo Pani Kini Wypiór-Błaszczyk
10.	Instruktor Terapii Agata Grzelak	Wyższe Magister/ Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Łodzi Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	1/1	na zastępstwo Pani Karoliny Michalak-Miśczak
11.	Opiekun Romana Sobocka	Wyższe Magister/ Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	1/1	określony

12.	Kierowca Paweł Nowak	Zasadnicza Szkoła Zawodowa Prawo Jazdy kat A CE	1/2	określony
-----	----------------------------	-------------------------------------------------------	-----	-----------

b). inne formy zatrudnienia

Lp.	Stanowisko/rodzaj świadczonych usług	Wykształcenie	Ilość godzin miesięcznie	Rodzaj umowy
1.	Psycholog	Wyższe/Psychologia	6h (I-XII)	Umowa zlecenie
2.	Rehabilitant	Wyższe/Fizjoterapia	66 h (od 4.II.2019 do 31.XII.2019)	Umowa cywilno-prawna

c). szkolenia personelu

1).Szkolenia wewnętrzne:

-Temat szkolenia – „**Szkolenie odnośnie bankowości elektronicznej - zmiany środka identyfikacji elektronicznej do 6 września 2019**” – udział w szkoleniu wzięło 2 osoby, data szkolenia: 25.06. 2019r.

-Temat szkolenia - “**Zmiany organizacyjne odnośnie CUW**”.- udział w szkoleniu wzięła 7 osób, data szkolenia: 17.09.2019r.

-Temat szkolenia - “**Szkolenie BHP**”- udział w szkoleniu wzięła 1 osoba, data szkolenia: 20.09.2019r.

2). Szkolenia zewnętrzne:

-Temat szkolenia – “**Sprawozdanie finansowe JST za rok 2018 oraz wybrane problemy rachunkowości**” - udział wzięła 1 osoba, data szkolenia: 16.01.2019r.

-Temat szkolenia-”**Asertywność w pracy z podopiecznymi i współpracownikami**”- udział w szkoleniu wzięło 6 osób data szkolenia: 21.01.2019r.

-Temat szkolenia -”**Ubezpieczenia społeczne-nowe druki 2019 Zasiłki 2019- Świadczenia pieniężne z ubezpieczenia społecznego w razie choroby i macierzyństwa**” - udział w szkoleniu wzięła 1 osoba, data szkolenia: 06.02.2019r.

-Temat szkolenia-**“Trening umiejętności komunikacyjnych z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się”** - udział w szkoleniu wzięło 3 osoby, data szkolenia: 05.04.2019r.

-Temat szkolenia -**”Pracownicze Plany Kapitałowe-PPK- obowiązki dla pracodawców”** - udział w szkoleniu wzięła 1 osoba, data szkolenia: 15.05.2019r.

-Temat szkolenia-**“Trening umiejętności komunikacyjnych z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej”** - udział w szkoleniu wzięło 3 osoby, data szkolenia: 19.06.2019r.

-Temat szkolenia -**”Granice ingerencji terapeuty w życie prywatne uczestnika Środowiskowego Domu Samopomocy”** - udział w szkoleniu wzięło 5 osób, data szkolenia: 05.07.2019r.

-Temat szkolenia -**”Relacje terapeutyczne-etyka w pomaganiu”** - udział w szkoleniu wzięło 6 osób, data szkolenia: 24.09.2019r.

-Temat szkolenia -**”Projekt uchwały budżetowej na 2020 rok i projekt WPF”** - udział w szkoleniu wzięła 1 osoba, data szkolenia: 03.10.2019r.

-Temat szkolenia -**”Trening umiejętności społecznych”** - udział w szkoleniu wzięło 7 osób, data szkolenia: 05.12.2019r

3). Wszyscy pracownicy zgodnie z § 11 pkt 2 ppkt 1-3 Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. (Dz. U. 238, poz. 1586), posiadają przeszkolenie i doświadczenie w zakresie:

- umiejętności kształtowania motywacji do akceptowanych przez otoczenie zachowań,
- kształtowania nawyków celowej aktywności,
- prowadzenia treningu zachowań społecznych.

3. Baza lokalowa Domu

a). powierzchnia użytkowa placówki - 441,6 m<sup>2</sup>

- powierzchnia użytkowa placówki na uczestnika – 14,72 m<sup>2</sup>

b). rodzaj i powierzchnia poszczególnych pomieszczeń

Lp.	Pomieszczenie	Powierzchnia
1.	Sala rekreacyjna	37,80 m <sup>2</sup>
2.	Pokój wyciszeń	6,60 m <sup>2</sup>
3.	Pracownia teatralna	18,00 m <sup>2</sup>
4.	Pracownia plastyczno-rękodzielnicza	25,44 m <sup>2</sup>
5.	Pokój kierownika	11,48 m <sup>2</sup>
6.	Pokój księgowości	11,07 m <sup>2</sup>
7.	Pracownia komputerowa	36,00 m <sup>2</sup>
8.	Pracownia ogrodniczo-porządkowa	36,00 m <sup>2</sup>
9.	Sala rekreacyjna	35,00 m <sup>2</sup>
10.	Jadalnia	35,00 m <sup>2</sup>
11.	Pracownia kulinarna	12,00 m <sup>2</sup>
12.	Pomieszczenie gospodarcze	7,04 m <sup>2</sup>
13.	Łazienki ( 3) dla uczestników	20,00 m <sup>2</sup>
14.	Łazienka dla personelu	3,15 m <sup>2</sup>
15.	Wiatrołap i korytarze	147,02 m <sup>2</sup>

4. Zapewnienie dowozu na zajęcia (tak, nie)

a). Dom zapewnia dowóz: tak

- we własnym zakresie: tak od XI - XII 2019 r.

- umowa z firmą przewozową : tak od I - X 2019 r.

#### IV. LICZBA UCZESTNIKÓW, KTÓRZY OPUŚCILI DOM WRAZ Z PODANIEM PRZYCZYŃ ODEJŚCIA.

1. 1 osoba - śmierć

#### V. ŚREDNIA LICZBA UCZESTNIKÓW ZAJĘĆ.

- styczeń ..... 20

- luty.....21

- marzec.....21

- kwiecień.....22

- maj.....20

- czerwiec.....22

- lipiec.....22

- sierpień.....22

- wrzesień .....22

- październik...22

- listopad.....21

- grudzień.....19

Razem (średnia dzienna liczba uczestników z całego roku)...21

2. Średnia dzienna liczba uczestników obecna na poszczególnych zajęciach:

Lp.	Rodzaj zajęć	Średnia dzienna liczba osób na zajęciach z całego roku.
1.	Pracownia artystyczno-rękodzielnicza	4
2.	Pracownia komputerowa	4
3.	Pracownia teatralna	4
4.	Pracownia ogrodniczo-porządkowa	4
5.	Pracownia kulinarna	5

VI. WSPÓŁPRACA Z PODMIOTAMI OKREŚLONYMI W § 21 ROZPORZĄDZENIA I JEJ EFEKTY

Dane z 2018

Lp.	Podmiot z którym ŚDS współpracuje	Efekty prowadzonej współpracy
1.	GOPS w Kawęczynie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bieżący przepływ informacji na temat sytuacji socjalnej i potrzeb uczestników śds</li> <li>- poszukiwanie kandydatów na nowych uczestników</li> </ul>
2.	Centrum Zdrowia Psychicznego w Turku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymiana informacji co do stosowania farmakoterapii u indywidualnych osób</li> <li>- ułatwione umawianie na konsultacje psychiatryczne</li> <li>- przeprowadzenie pogadanki na zagadnienia interesujące uczestników – stres, reagowanie i radzenie sobie z nim</li> <li>- terapia grupowa</li> <li>- wymiana informacji z członkami Zsepołu Leczenia Środowiskowego</li> </ul>
3.	Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Turku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskiwanie informacji z zakresu możliwości uzyskiwania dofinansowań ze środków PFRON i innych środków dostępnych dla osób niepełnosprawnych</li> </ul>
4.	Środowiskowe Domy Samopomocy z terenu powiatu tureckiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie spotkań integracyjnych - plenery, pikniki, które zwiększają poczucie własnej wartości wśród uczestników, poprawiają komunikację</li> <li>- zwiedzanie i wspólne spędzanie czasu to:</li> <li>- wzrost umiejętności nawiązywania kontaktów interpersonalnych</li> </ul>

5.	Lekarze rodzinni z Kowali Pańskich i Tokar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost umiejętności spędzania czasu wolnego</li> <li>- wzrost dbałości o zdrowie uczestników i odpowiednie stosowanie przepisanych leków</li> </ul>
6.	Pielęgniarki środowiskowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomiar ciśnienia tętniczego, iniekcje i opatrunki wykonywane u uczestników w razie potrzeby</li> </ul>
7.	Organizacje pozarządowe – Kawęczyńskie Towarzystwo Rozwoju	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspólne opracowywanie projektów w celu pozyskania dodatkowych środków finansowych</li> <li>- realizacja wspólnych przedsięwzięć np. pomoc przy organizacji gminnych dożynek</li> </ul>
8.	Koło Gospodyń Wiejskich w Młodzianowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspólna organizacja imprez integracyjnych</li> <li>- wspólne wykonywanie niektórych zajęć</li> <li>- wspólne pieczenie</li> </ul>
9.	Rodziny i opiekunowie uczestników	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspieranie rodzin i bliskich w radzeniu sobie z trudnościami spowodowanymi chorobą</li> <li>- bieżący przepływ informacji na temat zdrowia psychicznego, stosowania leków i zachowań uczestników pozwalający na odpowiednie modyfikowanie planów</li> <li>- udział rodzin w spotkaniach i imprezach integracyjnych</li> </ul>
10.	Kościół Parafialny w Kowalach Pańskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział księdza w Wigilii Świąt Bożego Narodzenia i w kolędzie</li> </ul>
11.	Mieszkańcy wsi Młodzianów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bieżący przepływ informacji na temat zdrowia psychicznego, stosowania leków i zachowań uczestników pozwalający na odpowiednie modyfikowanie planów</li> <li>- udział rodzin w spotkaniach i imprezach integracyjnych</li> <li>- pomoc w transporcie rekwizytów na imprezy</li> </ul>
12.	Urząd Gminy w Kawęczynie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc w dowozie uczestników ŚDS na Komisję Lekarską</li> <li>- pomoc w dostarczeniu zakupionych materiałów do ŚDS (choinka, i inne).</li> <li>- pomoc w organizacji imprez integracyjnych</li> <li>- udział władz samorządowych w przedstawieniu okazjonalnym, imprezach sportowych</li> <li>- pomoc w promocji ŚDS poprzez możliwość zamieszczenia informacji w „Kawęczyniaku”</li> </ul>



13.	Zespół Szkół Technicznych w Turku	- integracja uczestników z uczniami poprzez udział w warsztatach kulinarnych i warsztatach rękodzielniczych
14.	Lokalne media	- prezentacja działalności ŚDS na forach internetowych i w prasie lokalnej
15.	Warsztaty Terapii Zajęciowej w Turku	- udział w imprezach artystycznych – prezentacje twórczości

## VII. OCENA REALIZACJI ZADAŃ ORAZ EWENTUALNE WNIOSKI.

Realizowane zadania w oparciu o obowiązujące przepisy, pozwoliły uczestnikom nabyć nowych umiejętności niezbędnych do samodzielnego funkcjonowania w codziennym życiu. Przyczyniły się do podtrzymywania a także rozwijania już posiadanych umiejętności potrzebnych w życiu społecznym. Uczestnicy mający upośledzone niektóre funkcje organizmu a wymagający pomocy w życiu rodzinnym i społecznym zwiększyli swoją zaradność i samodzielność życiową a także integrację społeczną. Współpraca z rodzinami uczestników, ich aktywny udział w życiu naszego Ośrodka – imprezy okolicznościowe, wycieczki – przyczyniły się do wzrostu poczucia przynależności, do podniesienia samooceny i wartości. Dzięki organizacji pracy i systematycznemu doksztalaniu się kadry pracowniczej (szkolenia) osiągnięto tak znaczne efekty jakim jest traktowanie i utożsamianie się uczestników Ośrodka jak własnego domu. Stworzona atmosfera daje poczucie bezpieczeństwa i przynależności co pozytywnie wpływa na potrzeby uczestników. Planujemy w dalszym ciągu rozszerzać współpracę z rodzinami i opiekunami uczestników, by wzbogacać ich wiedzę i świadomość o potrzebach osób niepełnosprawnych, o wzajemnych relacjach i pomaganiu w rozwoju zainteresowań.

Będziemy dalej kontynuować nasze działania dążąc do poszerzenia oferty wsparcia dla dobra naszych uczestników, ich rodzin i środowiska lokalnego.

VIII. INFORMACJE O PLANOWANYCH ZMIANACH W ZAKRESIE  
FUNKCJONOWANIA DOMU.

Nie planujemy zmian w zakresie funkcjonowania Domu.

IX. Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. (Dz. U. 238, poz. 1586) Środowiskowy Dom Samopomocy w Młodzianowie spełnia standardy w nim określone.